



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE
A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY**

Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

**OPERAČNÍ PROGRAM
JAN AMOS KOMENSKÝ
(2021–2027)**

Obsah

1. Strategie programu.....	4
1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a politické reakce.....	5
1.1.1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání	5
1.1.2. Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání.....	6
1.1.3. Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol	9
1.1.4. Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni	10
1.1.5. Přetrvávající nedostatečné kapacity pro excelentní výzkum a výzkum v budoucnu aplikovatelný v praxi.....	12
1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů.....	15
2. Priority.....	20
2.1. Priorita 1 – P1.....	22
2.1.1. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	22
2.1.2. SC 1.1 Posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií	23
2.1.3. SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání.....	26
2.2. Priorita 2 – P2.....	30
2.2.1. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	30
2.2.2. SC 2.1 Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury	32
2.2.3. SC 2.2 Zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností..	34
2.2.4. SC 2.3 Podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny	38



2.2.5. SC 2.4 Podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.....	42
2.3. Priorita 3 - Technická pomoc – P3	46
2.3.2. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	49
3. Finanční plán.....	50
3.1. Převody a příspěvky	50
3.2. Finanční prostředky podle let	51
3.3. Celková výše finančních prostředků podle fondu a vnitrostátního spolufinancování.....	53
4. Základní podmínky	57
5. Programové orgány	72
6. Partnerství.....	72
7. Komunikace a viditelnost	75
8. Využití jednotkových nákladů, jednorázových částek, paušálních sazeb a financování nesouvisejícího s náklady	76
9. Seznam zkratk	77



CCI¹	
Název v angličtině	Operational Programme Johannes Amos Comenius
Název v národním jazyce (národních jazycích)	Operační program Jan Amos Komenský
Verze	1
První rok	2021
Poslední rok	2027
Způsobilý od	1. 1. 2021
Způsobilý do	31. 12. 2029
Číslo rozhodnutí Komise	
Datum rozhodnutí Komise	
Číslo rozhodnutí členského státu, kterým se mění program	
Datum vstupu v platnost rozhodnutí členského státu, kterým se mění program	
Nepodstatný převod (čl. 19 odst. 5)	Ano/Ne
Regiony NUTS na něž se program vztahuje	CZ – ČESKÁ REPUBLIKA
Dotčený fond	<input checked="" type="checkbox"/> ERDF <input type="checkbox"/> Kohezní fond <input checked="" type="checkbox"/> ESF+ <input type="checkbox"/> ENFR

¹ Text operačního programu je vytvořen v souladu s aktuálním návrhem Nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza, konkrétně Přílohou V. Šablona pro programy podporované z ERDF (Cíl Investice pro zaměstnanost a růst), ESF+, Fondu soudržnosti a ENFR – čl. 16 odst. 3.

Příloha V vymezuje strukturu textu, řazení a číslování jednotlivých kapitol a tabulek, dále jsou touto Přílohou regulovány obsahy jednotlivých kapitol a podkapitol, a to včetně omezení počtu znaků. Po finálním schválení návrhu Nařízení bude text operačního programu upraven tak, aby byl v souladu s konečným zněním.



1. STRATEGIE PROGRAMU [30 000]

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

Operační program Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) vychází z dokumentů definujících národní politiku v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje a navazuje na úspěšný Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“). Zkušenosti z OP VVV, jím podpořené oblasti a vytvořené mechanismy jsou základem navazujícího OP JAK, který dále prohloubí a posílí pozitivní dopady již realizovaných intervencí a změn v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje.

Vzdělávání je považováno za jednu z klíčových hodnot a předpokladů pozitivního společenského a ekonomického rozvoje. Původní role formálního vzdělávání se s příchodem výzev 4. průmyslové revoluce výrazně mění a vyžaduje intenzivnější spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání. Obecným cílem je vytvoření a rozvoj otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a který poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání), jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením nerovností ve vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následující dekádě musí být základními znalostmi a dovednostmi vybavený jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

V oblasti výzkumu, vývoje a inovací zaostává Česká republika (dále jen „ČR“) za světovými lídry, je zemí označovanou za tzv. moderate innovator.² Cílem podpory výzkumu a vývoje musí být rozvoj špičkových kapacit (jak v oblasti infrastrukturní, tak zejména v oblasti lidských zdrojů), prohlubování znalostního potenciálu, kterým subjekty v ČR disponují, soustředění se na aktuální a budoucí celospolečenské výzvy a schopnost vybudování základny pro budoucí aplikovatelnost výsledků výzkumu a vývoje v praxi. Jedině tak může česká ekonomika dlouhodobě konkurovat vyspělým zemím.

Excelenci a kvalitní výzkum a vývoj je nutné podpořit zejména v těch oblastech, které mají potenciál přispět k dalšímu rozvoji společnosti a ekonomiky a které budou řešit celospolečenské problémy nejen na národní, ale také evropské úrovni, a přispějí tak k vyšší konkurenceschopnosti ČR. Tyto oblasti jsou identifikovány v Národní výzkumné a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky (dále jen „Národní RIS3 strategie“), jejíž realizace je úzce provázána s implementací OP JAK. Intervence do oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání jsou klíčovým předpokladem pro využití znalostního potenciálu a zajištění úspěšné budoucnosti.

OP JAK naplňuje horizontální základní podmínku „Účinná aplikace a implementace Listiny základních práv EU.“ Všechny navržené priority a specifické cíle programu respektují práva, dodržují zásady a podporují jejich uplatňování v souladu s čl. 51 Listiny. Tento soulad byl ověřen kontrolou textu celého programu odborníky na otázky lidských práv. Navržené priority přispívají k lepší ochraně a naplňování základních práv. Celý systém řízení programu pak umožňuje Řídícímu orgánu (dále jen „ŘO“) OP JAK sledovat soulad s Listinou na úrovni konkrétních výzev a projektů a kontrolovat, zda nedochází k porušování Listiny. Případné problémy jsou pak hlášeny Monitorovacímu výboru (dále jen „MV“) OP JAK. Realizátoři projektů a další

² Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*.



dotčené osoby pak mohou plně chránit svá práva před soudy a správními orgány v souladu s čl. 47 Listiny a českými procesními předpisy.

1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a politické reakce

1.1.1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Nerovnosti ve vzdělání jsou, i přes významný posun v dané oblasti zejména v poslední dekádě spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér, přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy ČR a zároveň jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále jen „OECD“) s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, výraznými rozdíly mezi výsledky žáků z různých základních škol (dále jen „ZŠ“) a různých regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání.³ Obdobnou souvislost nalézáme u zápisů na vysokou školu (dále jen „VŠ“), kde navíc platí, že finanční náročnost může být překážkou nejen pro zápis, ale i pro úspěšné studium, a to i v situaci, kdy se na veřejných VŠ nevybírá školné.⁴

Jednotlivé indikátory struktury vzdělávací soustavy (např. oborová struktura,⁵ charakteristika pedagogických sborů,⁶ míra předčasných odchodů ze vzdělávání⁷ atd.) i samotné výsledky vzdělávání (jak z plošných, tak výběrových testování)⁸ dokládají nárůst regionálních disparit zejména v regionálním školství. Mezi konkrétní problémy vzdělávacího systému v tomto ohledu patří také relativně vysoký počet žáků, kteří na konci ZŠ dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností, a dále jejich vysoké zastoupení v některých regionech (především v Ústeckém a Karlovarském kraji). Výrazné nerovnosti v kvalitě škol, a to jak v podobě regionálních nerovností, tak i nerovností uvnitř regionů, do velké míry determinují individuální vzdělávací výsledky a vedou k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání. Nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí a omezená schopnost státní správy a samosprávy reagovat na rizikové faktory na straně rodiny tento stav dále prohlubují. Systém se vyznačuje rovněž omezenou schopností rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků v běžných ZŠ, což posiluje tendence k diferenciaci školní soustavy.⁹ V rámci vzdělávacího systému setrvávají i stereotypní volby vzdělávacích drah – např. společenské a lékařské vědy u dívek a STEM u chlapců.¹⁰

Přetrvávajícím problémem českého vzdělávacího systému je vysoká studijní neúspěšnost v prvních letech studia na VŠ, a to jak u běžných studentů, tak u studentů se specifickými potřebami (dále jen „SP“). Důvodem je zejména ne zcela vhodná volba studijního programu pramenící z nepřesné představy o studiu, nedostatečné práce se zájemci o studium a nedostatečné připravenosti akademických a neakademických pracovníků pro práci se studenty ohrožených neúspěchem.¹¹ Velmi vysoká studijní neúspěšnost způsobená do značné míry ekonomickými faktory se projevuje také u postgraduálního studia.

³ PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019, srov. také kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

⁴ https://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EUROSTUDENT_VI_Synopsis_of_Indicators.pdf, Figure B7.5, s. 159, Figure B7.8, s. 163 [2020-01-07].

⁵ CHMOUTOVÁ, D. a kol.: *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2018*. Praha: NÚV, 2019.

⁶ Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

⁷ *Early leavers from education and training*. Duben 2019. EUROSTAT, online: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training [2020-01-07].

⁸ Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

⁹ PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019; kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

¹⁰ STEM je zkratkou pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika).

¹¹ VLK, A. a kol.: *Studijní neúspěšnost na vysokých školách: teoretická východiska, empirické poznatky a doporučení*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2017.



Nerovnosti se projevují i v rozdílných podmínkách, ve kterých je vzdělávání poskytováno. Nezanedbatelná část škol se potýká s nedostatečným vybavením informačními a komunikačními technologiemi neodpovídajícím současným potřebám výuky. Podpora je v tomto ohledu nezbytná zejména v oblasti modernizace a správy vybavení regionálního školství za účelem snížení nerovností mezi jednotlivými školami a v kontextu tlaku na růst kvality vzdělávání napříč vzdělávací soustavou a regiony.¹² Disparity se projevují i v dostupnosti, nabídce a kvalitě zájmového vzdělávání.

Vysoké školství se potýká se stále nedostatečnou infrastrukturní základnou a neoptimálním stavem vybavení potřebného pro zajištění kvalitních podmínek pro studium v době rychle se vyvíjejících technologií. Důvodem je zejména dlouhodobé podfinancování této oblasti i rozdíly v míře investic v hlavním městě Praze a v ostatních regionech v programovém období 2007–2013. Byť v posledních letech dochází k výrazným investicím, rozvoj nových technologií a forem výuky vyžaduje i nadále tuto oblast výrazně podporovat a také navazovat na již realizované intervence z minulých programových období. Zároveň není na mnohých VŠ stále dostatečné vybavení, které by umožnilo studium a dodalo potřebnou motivaci ke studiu studentům se SP, a to jak studentům se zdravotním omezením, tak studentům z ekonomicky a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

OP JAK přispěje ke snížení vzdělanostních nerovností, k maximalizaci rozvoje potenciálu každého jednotlivce a ke snížení studijní neúspěšnosti s cílem:

- Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání se zaměřením na spravedlivé a rovné šance a přístup ke kvalitnímu vzdělání všech dětí, žáků a studentů.
 - Snížení regionální i vnitroregionální diference kvality vzdělávací soustavy.
 - Posílení kvality vzdělání na všech úrovních vzdělávací soustavy.
 - Posílení kvalitního a dostupného vzdělání dětí, žáků a studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
 - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy a spolupracujících služeb včasné identifikovat negativní dopady rodinného prostředí na vzdělávací výsledky a za využití vhodných opatření je i ve vazbě na snižování sociopatologických jevů ve vzdělávání minimalizovat.
 - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy pečovat o klima škol a duševní zdraví dětí, žáků, studentů a pedagogických pracovníků.
- Maximalizovat rozvoj potenciálu každého jednotlivce po celý život s ohledem na jeho specifické potřeby a nadání.
- Snížit podíl předčasných odchodů ze vzdělávání a studijní neúspěšnost, zefektivnit systematickou práci se zájemci o studium na VŠ.

1.1.2. Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání

Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví a zásadním způsobem proměňují všechny stránky života.¹³ Tyto hluboké změny bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné.¹⁴ Proměnou prochází také to, jak a kde lidé pracují, tedy celý trh práce.¹⁵ Děti, žáci a studenti, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací.¹⁶

¹² Např. *Tematická zpráva – Využívání digitálních technologií v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách*. Praha: ČŠI, 2017.

¹³ BRYNJOLFSSON, E.: *Druhý věk stroj: práce, pokrok a prosperita v éře špičkových technologií*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2015.

¹⁴ Kol.: *The future of education and skills. Education 2030*. Paris: OECD, 2018.

¹⁵ WEF: *The Future of Jobs Report 2018*, https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/umela-inteligence/NAIS_kveten_2019.pdf; <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018> [2020-01-07].

¹⁶ VESELÝ, A.: *Od samozřejmosti ke spoluodpovědnosti: proměny ve vnímání veřejných služeb*. In: HLAVÁČEK, P. (ed.): *Nesamozřejmý národ?* Praha: Academia, 2019.



Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií od útlého věku s neomezeným zdrojem informací. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům.¹⁷

Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání.¹⁸ Je třeba podpořit vzdělávací systém, který se vyrovná s vnějšími změnami a bude schopen průběžně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby žáků a studentů, využívat moderní technologie pro zvýšení efektivity a umožní žákům osvojit si klíčové kompetence¹⁹, znalosti, dovednosti a postoje v jejich provázanosti a komplexnosti, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě.

Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. Závěry České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) poukazují na skutečnost, že se v hodinách málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě.²⁰ Šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey) ukázalo, že postupy aktivující u žáků náročnější kognitivní procesy jsou spíše méně rozšířené.²¹ Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání.²²

S ohledem na připravovanou revizi kurikula je třeba připravit a dostatečně podpořit školy, které čeká v souvislosti s modernizací obsahu vzdělávání i transformace stávajícího způsobu výuky.²³ Tato podpora musí být doplněna i v oblasti modernizace a vybavenosti škol.

Taktéž vysoké školy se pro přípravu kvalifikované pracovní síly musí přizpůsobit změnám, které přináší třetí dekáda 21. století. Obdobně jako v oblasti regionálního školství jsou i v oblasti vysokého školství nedostatečně rozvíjeny digitální gramotnosti a tzv. měkké dovednosti a podnikatelské kompetence studentů, studenti jsou často nedostatečně schopni aplikovat nabyté znalosti a dovednosti v praxi. Přetrvávají tradiční formy výuky (frontální výuka v prezenčních typech studia, často nevhodné nastavení kombinované či distanční formy studia, velká část studijních programů je stále čistě akademicky zaměřených bez dostatečné praxe), ačkoliv dynamika 21. století vyžaduje nové přístupy a inovativní vzdělávací metody výuky. Je proto třeba klást větší důraz na měkké kompetence, rozvoj digitální gramotnosti, jazykovou vybavenost studentů a zejména pak praktické zaměření studia, které by mělo být ve větší míře realizováno ve spolupráci s potenciálními zaměstnavateli. Klíčem je zavádění nových metod výuky do studijních programů, tlak na rozvoj nových dovedností akademických pracovníků, kteří budou tyto metody při výuce využívat, a rozvoj vzájemné spolupráce s aplikační sférou, a to jak v době příprav studijních programů, tak při jejich realizaci. Vzrůstá také tlak na interdisciplinaritu, vzniká potřeba více studijních programů zaměřených mezioborově, což vyžaduje často spolupráci nejen v rámci jedné vzdělávací instituce, ale i mezi VŠ různého zaměření, což může přinést nový pohled na danou realitu. V této oblasti české VŠ často výrazně zaostávají za špičkovými institucemi terciárního vzdělávání v zahraničí. VŠ jsou stále relativně málo otevřeny zahraničnímu prostředí, uzavřenost často souvisí s nízkou jazykovou vybaveností jejich akademických i neakademických pracovníků a je jedním z omezujících faktorů jejich rozvoje.

¹⁷ PÍNZARU, F. a kol.: Millennials at work: Investigating the specificity of generation Y versus other generations. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 4(2), 2016, s. 173–192.

¹⁸ Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.

¹⁹ Kol.: Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [2020-02-24].

²⁰ Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

²¹ Kol.: *Výsledky mezinárodního šetření Talis 2018*. Praha: ČŠI, 2019.

²² STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.

²³ Kol.: *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*, <http://www.msmt.cz/file/51582/> [2020-01-07].



S rozvojem nových forem výuky, tlakem na digitalizaci a rychlým rozvojem technologií obecně souvisí nedostatečnost vybavení českých VŠ ve srovnání s kvalitními VŠ v zahraničí. Vybavení je často zastaralé, neadekvátní moderním výukovým trendům a negarantuje podmínky pro poskytování vysoce kvalitních vzdělávacích procesů.

V rychle se měnícím okolním prostředí bude nezbytné, aby se lidé vzdělávali průběžně po celý svůj život. V tomto ohledu je zcela zásadním krokem vybavit děti, žáky a studenty v rámci počátečního vzdělávání kompetencemi pro celoživotní učení. Rovněž lze počítat s výrazně aktivnější rolí nejen škol (včetně VŠ) a školských zařízení, ale například i knihoven a paměťových institucí (zejména muzeí) v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání (zejména občanského vzdělávání) a celoživotního učení/vzdělávání. Cílem občanského vzdělávání je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Cílem by také mělo být zvýšení využívání moderních technologií ve vzdělávání s vědomím jejich kladů a záporů. V tomto ohledu je třeba podpořit i oblast vzdělávání dospělých prostřednictvím dostatečné nabídky a dostupnosti kurzů neprofesního vzdělávání.

VŠ musí být centry vzdělanosti disponujícími nejaktuálnějšími informacemi o trendech v oblastech vzdělávání, na něž se zaměřují, a přirozeně by se tak v těchto oblastech měly stát jedním z hlavních poskytovatelů kvalitního celoživotního vzdělávání (dále jen „CŽV“). Dosud je však tato oblast málo rozvinutá, rezervy jsou spatřovány jak v šíři nabídky, tak i v atraktivitě kurzů samotných, v infrastrukturním vybavení a v přístupu akademických i neakademických pracovníků ke specifické cílové skupině.

V relevantních případech budou intervence zaměřené na vzdělávání reagovat na potřeby Národní RIS3 strategie.

OP JAK přispěje k modernizaci obsahů a metod vzdělávání s cílem:

- Přizpůsobit vzdělávací systém, aby se dokázal rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj spojený s procesy jako rozvoj nových technologií, digitalizace, internacionalizace nebo udržitelný rozvoj.
 - Zaměřit vzdělávání více na získávání transversálních kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
 - Rozvíjet kompetence a všechny základní gramotnosti – čtenářskou, matematickou, jazykovou, sociální gramotnost, dovednosti STEM a kritické myšlení s cílem získat schopnost pracovat kriticky a efektivně s informacemi.
 - Zvýšit úroveň digitálních dovedností, digitální gramotnosti a infromatického myšlení dětí, žáků, studentů a učitelů.
- Zvýšit relevanci výuky, modernizaci a inovace v oblasti vzdělávacích metod.
 - Zvýšit kvalitu vzdělávání na všech stupních vzdělávacího systému.
 - Posílit oblast kariérového poradenství v základním a středním vzdělávání.
 - Posílit práci se zájemci o studium na VŠ.
 - Zlepšit studijní prostředí na všech typech škol a zvýšit motivaci a celkově well-being žáků a studentů.
 - Posílit a rozvinout kombinované a distanční formy vzdělávání na VŠ.
 - Posílit prvek internacionalizace, zlepšit podmínky pro internacionalizaci na VŠ.
 - Posílit prvky aplikovatelnosti nabytých znalostí a dovedností a spolupráci se zaměstnavateli / praxí.
- Posílit oblast celoživotního učení / dalšího vzdělávání včetně občanského vzdělávání, a to zejména ve školách a školských zařízeních.



1.1.3. Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol

Kvalita samotných učitelů je dle dostupných empirických zjištění zcela určujícím faktorem kvality poskytovaného vzdělávání. Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů.²⁴ Školský systém v ČR se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů i přes významný pokrok z posledních let potýká s řadou problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství. Situaci komplikují rovněž omezené možnosti kariérního postupu a zpochybňování příležitosti k seberealizaci. O komplexní podporu rozvoje profese a přípravy je třeba usilovat prostřednictvím uceleného systému podpory profesního rozvoje učitelů, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua – získávání kvalitních zájemců o studium učitelství; kvalitní přípravné učitelské vzdělávání, které vede k využívání moderních vyučovacích metod; uvádění do učitelské profese; další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů včetně mentoringu.²⁵

V reakci na výše uvedené je nutné podporovat promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.²⁶ Je nutné zaměřit se na podporu rozvoje kompetencí ředitelů a systém podpory jejich práce, jelikož osoba ředitele a způsob jeho pedagogického vedení výrazně ovlivňuje práci učitelů a kvalitu školy. Stále chybí i adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů.²⁷ Je potřeba zajistit efektivní podporu začínajících učitelů, neboť zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.²⁸ Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání se státy Evropské unie (dále jen „EU“) velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého mezinárodního šetření TALIS. Stávající systém dalšího profesního vzdělávání není dostatečně efektivní a v jeho nabídce převažují jednorázové krátkodobé aktivity realizované mimo prostředí školy.²⁹ Zkušenosti z jiných školských systémů a výzkumy proti tomu ukazují, že nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.³⁰ To předpokládá týmovou práci a součinnost pedagogických pracovníků, spolupráci škol a dalších aktérů v územích.

ČR je zemí s nejvíce decentralizovaným řízením školství, resp. s nejvyšší mírou autonomie škol na světě.³¹ Tato vysoká míra autonomie přináší celou řadu výhod, jako je možnost přizpůsobit obsah a způsob výuky potřebám žáků a studentů v daném místě a rychle reagovat na měnící se potřeby. Přináší ovšem také problémy: již zmíněnou přetíženost ředitelů a učitelů administrativou, fragmentaci odborných a podpůrných kapacit, soutěživost škol mezi sebou, růst rozdílů mezi školami a regiony, obtížnou komunikaci mezi množstvím aktérů i složitou realizaci jakékoli národní strategie. V tomto ohledu je zcela zásadní koncentrace odborných kapacit v území. Jejím cílem by mělo být především poskytovat nebo koordinovat metodickou podporu školám; podporovat kooperaci škol, jejich vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností; pomoci koordinovat záměry a aktivity jednotlivých škol v daném území; poskytovat právní poradenství; podporovat pozitivní inovace a experimenty ve školách v daném území, pomáhat s jejich vyhodnocením a dalším rozšiřováním.

²⁴ Kol.: *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD, 2005; HATTIE, J.: The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2015, s. 79–91.

²⁵ STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.

²⁶ Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.

²⁷ Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

²⁸ HANUŠOVÁ, S. a kol.: *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.

²⁹ Kol.: *Vstupní analýza DVPP v rámci předprojektové přípravy projektu IMKA*. Praha: NIDV, 2017.

³⁰ Kol.: *TALIS 2013 - souhrnná zpráva mapující pedagogické vedení ředitelů základních škol v ČR*. Praha: ČŠI, 2015. Blíže srov. LIKOWSKI, K. a kol.: Expert views on the implementation of teacher professional development in European countries. *Professional Development in Education*, 37, 2011, s. 685-700.

³¹ Kol.: *How decentralised are education systems, and what does it mean for schools?* Paris: OECD, 2018.



Na VŠ stále přetrvává stav, kdy učitelé jsou významnými odborníky ve své oblasti zájmu, avšak jejich didaktické kompetence nejsou vždy na dostatečné úrovni, což může mít za následek nerefluktování nových metod výuky a vysokou studijní neúspěšnost. Také jazyková vybavenost akademických pracovníků je stále na nízké úrovni a neumožňuje plnou internacionalizaci studijních programů, stejně tak lze shledávat nedostatky při komunikaci se studenty se SP.

OP JAK přispěje ke zvýšení atraktivity učiteléské profese, k profesnímu rozvoji vedení škol a k prohloubení profesních kompetencí s cílem:

- Zatraktivnit učiteléskou profesi prostřednictvím zkvalitňování pregraduálního vzdělávání a podpory začínajících učitelů i jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.
 - Zlepšit přípravné profesní vzdělávání v kontextu dynamicky se měnících podmínek za reflexe vývoje vzdělávací soustavy.
 - Zlepšit podmínky pro pedagogickou práci školy za využití pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení.
- Zajistit profesní rozvoj vedení škol a školských zařízení orientovaný na celkové řízení a pedagogické řízení institucí se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání.
- Zvýšit profesní kompetence, rozvinout komunikační kompetence, posílit kvalitní spolupráci a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání.

1.1.4. Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni

ČR má velký potenciál stát se jedním z lídrů v oblasti výzkumu a vývoje (dále jen „VaV“) v globálním měřítku. Disponuje velkým znalostním potenciálem, technologicky se rozvíjí, od vstupu do EU zaznamenala značné investice zejména do infrastruktury pro VaV.³² Přesto přetrvává řada nedostatků, které jejímu přiblížení se nejúspěšnějším zemím brání.

Základním předpokladem pro to, aby oblast VaV produkovala kvalitní výsledky, je zacílené a koherentní strategické řízení této oblasti, a to jak na národní (centrální), tak regionální úrovni. Na národní úrovni přetrvává fragmentace v podpoře výzkumu, vývoje a inovací (dále jen „VaVaI“) a nedostatečná koordinace aktérů VaV při stanovování jasných priorit s přihlédnutím k budoucím trendům a potřebám,³³ což omezuje efektivní fungování celého systému a jeho inovační výkonnost.³⁴ Navzdory dílčím posunům v této oblasti (např. zvyšující se váha a implementace Národní RIS3 strategie) stále zůstává značná část této problematiky nedostatečně ošetřena. I nadále je třeba podporovat větší zacilování podpory v oblasti VaVaI (zejména do oblastí tzv. chytré specializace) založené na analytických podkladech, entrepreneurial discovery procesu i technology assesmentu a technology foresightu, na spolupráci aktérů tzv. triple/quadruple helix (zahrnující rovněž výzkumný a firemní sektor). ČR má značné rezervy v nastavení a implementaci Open Science³⁵, přičemž nedostatečná připravenost může být do budoucna brzdou pro podporu z Horizontu Evropa i pro rychlý rozvoj VaVaI v rámci celé EU. ČR disponuje nedostatečným infrastrukturním zázemím i kapacitami a připraveností lidských zdrojů na úrovni národní i v rámci výzkumných organizací (dále jen „VO“) zejm. pro implementaci iniciativy European Open Science Cloud (dále jen „EOSC“) a politiky tzv. data managementu v souladu s principy FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).³⁶

³² Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

³³ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021–2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

³⁴ Kol.: *Country specific recommendations 2019*. Brusel: Evropská komise, 2019.

³⁵ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021–2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

³⁶ Kol.: *Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017–2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2017; kol.: *Akční plán pro implementaci Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017–2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.



Omezující je též komplikovanost přístupu k doposud roztržštěným informačním, bibliometrickým, knihovnickým a analytickým zdrojům a systémům využitelným ve VaVaI a při hledání inovačních příležitostí. Značnou bariérou je stále vysoká administrativní zátěž spojená s financováním VaV doplněna o ne vždy zcela koordinované postupy různých poskytovatelů podpory.³⁷

Regionální úroveň strategického řízení VaVaI, která musí doplňovat národní úroveň a jejíž struktury byly vybudovány zejména v programovém období 2014–2020, je stále ve většině krajů nedostatečně ukotvena. V zemích a regionech, které patří k inovačním lídrům, představuje „měkká infrastruktura“ podporující nové nápady, sdílení a šíření znalostí či koncentraci talentů významné aktivum. Některé globální společnosti cíleně umisťují do regionů s rozvinutou infrastrukturou tohoto typu své výzkumné, vývojové a další strategické kapacity, které dále stimulují (nejen) ekonomický rozvoj těchto regionů a zemí.³⁸ V ČR je inovační politika pro většinu regionů zatím novou agendou, se kterou v uplynulých letech teprve začínaly.³⁹ Systematicky a dlouhodobě se podpoře inovačního prostředí věnuje zejména Jihomoravský kraj, který slouží jako inspirace pro ostatní regiony. Dle analýz je třeba rozvoj inovačních ekosystémů na regionální úrovni nepřerušeně a systematicky podporovat prostřednictvím soustředěné inovační strategie dlouhodobě (více než 10 let), než jsou regionální řídicí/podpůrné struktury a nástroje dostatečně stabilizované a mohou přinášet měřitelné výsledky.⁴⁰ Výzkumná a inovační výkonnost jednotlivých krajů tak nadále vykazuje značné rozdíly.⁴¹

Absence efektivních mechanismů a funkčních nástrojů pro řízení a koordinaci realizace politiky VaVaI má značný dopad na celý systém VaVaI. Proto je podpora strategického řízení této oblasti základní podmínkou pro rozvoj VaV v ČR. Významným nástrojem podpory VaVaI v ČR je rovněž posílení mezinárodní vizibility a vědecko-výzkumného marketingu, který je v současné době na nedostatečné úrovni.⁴²

OP JAK přispěje k vytvoření funkčního a koordinovaného systému řízení VaVaI a posílí image České republiky jako země s vysokým inovačním potenciálem.

- Posílení strategické inteligence a kompetencí pro řízení politiky VaVaI a podpory inovačních ekosystémů na národní a regionální úrovni.
- Vybudování prostředí a kapacit pro implementaci Open Science zahrnující zejména přechod na nový model zpřístupňování výsledků VaVaI v režimu Open Access, implementaci iniciativy EOSC a zpřístupňování výzkumných dat v souladu s principy FAIR a systémové řešení na národní úrovni pro zajištění propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI.
- Posílení domácí i zahraniční image České republiky jako vysoce inovativní země.

³⁷ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

³⁸ Kol.: *Mapování inovační kapacity ČR – INKA*. Praha: TAČR, 2016.

³⁹ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁴⁰ Kol.: *Vyhodnocení výzvy Smart Akcelerator*. Praha: ŘO OP VVV, 2018; *Vyhodnocení celkových přínosů Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje*. Praha: Technologické centrum AV ČR, Technopolis Group, IREAS centrum, 2018.

⁴¹ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁴² Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).



1.1.5. Přetrvávající nedostatečné kapacity pro excelentní výzkum a výzkum v budoucnu aplikovatelný v praxi

Výzkumný systém v ČR zůstává stále poměrně uzavřený.⁴³ Zapojení výzkumných týmů českých VO do mezinárodní výzkumné spolupráce je výrazně menší, než je tomu u zemí, které jsou označovány jako tzv. inovative leaders, tedy zemí, které jsou v oblasti VaVaI na špičkové úrovni. Podíl výzkumníků ze zahraničí v českých veřejných výzkumných institucích se dlouhodobě pohybuje pouze okolo 10-11 %⁴⁴. Nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce je patrná také z nízké účasti českých subjektů v evropském programu Horizont 2020⁴⁵ či z nízkého počtu společných vědeckých publikací a patentů vzniklých v mezinárodní spolupráci.⁴⁶ Hodnoty českých VO se pohybují pod evropským průměrem i pod průměrem zemí OECD.

Značná část českých VO stále nedisponuje dostatečnými dlouhodobými a stabilními vazbami s výzkumnými institucemi ze zahraničí. To s sebou nese nejen nižší schopnost účastnit se a uspět v mezinárodních dotačních programech, ale také uzavřenost prostředí výzkumu, které je pak méně schopné se dynamicky rozvíjet kvůli nedostatečné absorpci zkušeností ze zahraničí. Institucionální prostředí českých VO, které není dostatečně internacionalizované,⁴⁷ je náchylnější k inbreedingu, zaostávání v pokroku a nižšímu potenciálu produkovat excelentní výsledky VaV (reprezentovaná mimo jiné nízkým podílem světově nejcitovanějších (10 %) publikací na celkovém počtu publikací – v roce 2018 dosáhla pouze necelých 82 % průměru EU v tomto ukazateli, a tedy velmi podprůměrné hodnoty)⁴⁸ i přicházet s inovativními řešeními aplikovatelnými v praxi a majícími potenciál uspět v mezinárodní konkurenci. Přes podporu příchodu nových vědců ze zahraničí v uplynulých letech zůstává oblast omezené internacionalizace jedním z nejpálčivějších problémů českého výzkumného systému.⁴⁹ Jednou z příčin neschopnosti přilákat či udržet větší množství excelentních výzkumných pracovníků či nadějných mladých vědců ze zahraničí je nedostatečná připravenost podmínek ve VO v ČR na příchod a setrvání těchto pracovníků. Chybí potřebná infrastruktura pro zajištění integrace výzkumníků ze zahraničí v českém prostředí, často je překážkou i nedostatečná jazyková vybavenost zaměstnanců VO a jejich slabá otevřenost.

Motivaci VO ke zvýšení aktivity směrem k internacionalizaci by měl v následujících letech zvýšit nově nastavený systém hodnocení VO z národní úrovně, avšak mnohé z nich se potýkají s nedostatečnou kapacitou se tomuto trendu přizpůsobit. Nutná je proto podpora změny v institucionálním prostředí VO, změna v nastavení procesů i rozvoj kompetencí zaměstnanců tak, aby bylo prostředí pro zahraniční výzkumníky a další kvalifikované pracovníky VO atraktivní a dlouhodobě příznivé. Současně je třeba klást důraz i na aktivní mezinárodní mobility, které napomohou nejen osobnímu kariéernímu rozvoji zaměstnanců ve výzkumu, k jejich schopnosti formulovat a realizovat výzkumné záměry s novými přístupy, ale jsou i nástrojem pro budování a rozvoj mezinárodních vazeb pro VO.

⁴³ Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁴⁴ Kol.: *Ukazatele výzkumu a vývoje za rok 2018*. Praha: Český statistický úřad, 2019.

⁴⁵ Kol.: *From Horizon 2020 to Horizon Europe*. Brusel: Evropská komise, 2018 + *Exploring the performance gap in EU Framework Programmes between EU-13 and EU-15 Member States*, Brusel: Evropský parlament, 2020.

⁴⁶ Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019.

⁴⁷ Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze - září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR);

⁴⁸ Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*.

⁴⁹ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze - září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR);

Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.



Mezi výrazné slabiny výzkumného a inovačního systému v ČR patří dlouhodobě nedostatečná spolupráce podniků s veřejným výzkumem,⁵⁰ což je patrné jak z nízkého podílu publikací vytvořených ve spoluautorství veřejného a soukromého sektoru, tak z nízkých výdajů podnikatelského sektoru na výzkum a vývoj veřejných VO. V obou zmíněných parametrech se ČR umísťuje hluboko pod průměrem zemí EU.⁵¹ Příjmy z komercializace výsledků či transferu znalostí tvoří u českých VO v průměru cca 4,45 % celkových příjmů, což ukazuje na velmi omezenou interakci mezi výzkumným a aplikačním sektorem.⁵² Přetrvává vzájemná nedůvěra aktérů, nedostatečně je budována dlouhodobá spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, vzájemná funkční mobilita pracovníků je spíše výjimkou. Nedostatečně je řešena tzv. přechodová fáze od výzkumných aktivit do komercializace (fáze proof of concept, ověření prototypu, certifikace apod.), provázanost a proporcionalita inovačního řetězce od orientovaného výzkumu, přes inovace a produkt po zisk a další reinvestice do výzkumu.⁵³ Rozvoj aktivit v této kritické oblasti je třeba zásadně stimulovat tak, aby byl plně využit potenciál VO směrem k aplikovatelnosti jejich výzkumných výsledků a dlouhodobé orientaci jejich aktivit do oblastí využitelných pro praxi.

České VO zaostávají za špičkovými evropskými institucemi také v oblasti svého strategického řízení.⁵⁴ VO nejsou dostatečně připraveny na nové výzvy, jakou je například stále větší tlak na ochranu duševního vlastnictví, užší spolupráce s aplikační sférou či implementace Open Science/Open Access a Open Data.⁵⁵ Řízení lidských zdrojů a efektivnímu nastavení procesů není věnována dostatečná pozornost.⁵⁶ Jen některé české výzkumné organizace se dosud mohou pyšnit HR Award (HR Excellence in Research Award) udělovanou Evropskou komisí za kvalitní péči o lidské zdroje ve výzkumném prostředí.⁵⁷ Pro výzkumníky je toto ocenění přitom zárukou evropského standardu a může výraznou měrou přispět k lákání pracovníků ze zahraničí i k budování dlouhodobých vazeb s kvalitními VO v zahraničí. Výzkumníci jsou často přetěžováni administrativou,⁵⁸ která jim brání v samotné výzkumné práci, mají často jen velmi omezenou perspektivu kariérního postupu (tento fakt vnímají především mladí/začínající výzkumníci), prostředí není dostatečně motivující. Chybí dlouhodobá a systematická podpora profesnímu rozvoji adekvátních týmů administrativní/projektové podpory. Rezervy existují v českých VO v otázce genderové rovnosti a nedostatečná je také podpora sladování soukromého a pracovního života a podpora návratu rodičů z mateřské a rodičovské dovolené.⁵⁹

⁵⁰ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR);

Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.

⁵¹ Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*

⁵² MANA, M. – ŠTAMPACH, M.: *Výzkum a vývoj v České republice*. Praha: Český statistický úřad, 2018.

⁵³ Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

⁵⁴ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR)

⁵⁵ Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020; Kol.: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen - A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020.

⁵⁶ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR)

⁵⁷ Ke dni 19. 10. 2020 získalo HR Award 24 českých výzkumných organizací či jejich součástí. První instituce získala toto ocenění v listopadu 2018.

⁵⁸ Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019; Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁵⁹ Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).



ČR nedisponuje dostatečným počtem kvalitních výzkumných a technických pracovníků.⁶⁰ Vysoce kvalifikované lidské zdroje jsou přitom jedním ze základních pilířů kvalitního výzkumu, bez jejichž dostatečného množství a adekvátní struktury není možný rozvoj a udržení se na špičce v mezinárodní konkurenci ve výzkumných oblastech, na něž se chce ČR zaměřit. Součástí intervencí tak musí být nejen podpora přílivu a udržení kvalitních pracovníků ve výzkumu, ale i vytváření optimálních podmínek pro posílení up-to-date magisterských a doktorských studijních programů.

Přes značný rozvoj infrastrukturního zázemí pro realizaci kvalitního výzkumu a vývoje neodpovídá infrastruktura pro výzkum a vývoj v ČR prozatím stále ještě plně aktuálním potřebám, a to zejména s ohledem na rychlost vývoje infrastrukturního zázemí pro realizaci excelentního výzkumu a vývoje v Evropě a ve světě.⁶¹ V minulých programových obdobích došlo k zásadním investicím do vybudování a rozvoje VO, avšak v souvislosti s rychlým vývojem v oblasti technologií je třeba vybavení neustále doplňovat, upgradovat a přizpůsobovat novým trendům, a to s cílem maximálně využít již vybudovanou infrastrukturu a maximalizovat tak přínos z minulých investic prostřednictvím jejich rozvoje.⁶² Ambici ČR dostat se mezi státy s největší vědecko-výzkumnou výkonností v Evropě lze naplnit pouze v případě, že infrastruktura pro excelentní výzkum a špičkový výzkum aplikovatelný v praxi bude odpovídat náročným požadavkům na aktuálnost technologií. Klíčová infrastruktura by pak měla být maximálně využitelná napříč VO v režimu Open Access. Z důvodu efektivity i soustředění se na prioritní oblasti je nutné dlouhodobě udržet zcela jedinečnou znalostní a technologickou úroveň tzv. velkých výzkumných infrastruktur⁶³ vyžadujících průběžnou modernizaci tak, aby dlouhodobě dosahovaly mezinárodně konkurenceschopné úrovně.⁶⁴

OP JAK přispěje ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR v oblasti výzkumu a vývoje prostřednictvím posílení kapacit pro kvalitní výzkum a budoucí využitelnosti výsledků VaVaI.

- Posílení internacionalizace a rozvoj institucionálního prostředí výzkumných organizací.
- Zvýšení otevřenosti výzkumného systému internacionalizací a posílení zapojení výzkumných týmů z českých výzkumných organizací do mezinárodních projektů.
- Posílení spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou, posílení aplikovatelnosti výsledků VaVaI a posílení orientace výzkumu ve VO do oblastí s vysokým potenciálem aplikovatelnosti v praxi.
- Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve výzkumu a vývoji.
- Zajištění up-to-date výzkumné infrastruktury.
- Posílení excelence ve výzkumu v oblastech, jež byly identifikovány jako národní priority pro VaVaI.

⁶⁰ Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁶¹ Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

⁶² Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).

⁶³ Kol.: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen - A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020.

⁶⁴ Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci 2021-2027 (pracovní verze – září 2020)*. Praha: MPO, 2020. (pozn.: odkaz bude aktualizován po schválení strategie vládou ČR).



1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů

OP JAK sestává ze dvou věcných priorit, přičemž první priorita je zaměřena na podporu oblasti VaV, a to jak rozvoje infrastrukturní základny a budování tvrdých kapacit pro VaV, tak na rozvoj strategického řízení VO, rozvoj lidských zdrojů ve VaV a budování a posilování spolupráce s aplikační sférou a zahraničními partnery a bude financována z Evropského fondu pro regionální rozvoj (dále jen „ERDF“).

Druhá priorita cílí na podporu všech úrovní vzdělávání – od podpory předškolního vzdělávání až po podporu postgraduálního vzdělávání – a bude financována z ERDF i Evropského sociálního fondu plus (dále jen „ESF+“). Specifické cíle byly zvoleny s ohledem na výše identifikované slabé stránky českého vzdělávacího systému a systému VaV.

<i>Tabulka 1</i>		
<i>Cíl politiky</i>	<i>Specifický cíl</i>	<i>Odůvodnění (shrnutí) [2000]</i>



<p>1. priorita zaměřená na cíl politiky 1</p> <p>Inteligentnější Evropa díky podpoře inovativní a inteligentní ekonomické transformace</p>	<p>SC 1.1</p> <p>posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií (a)i</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Aktualizaci národní politiky VaVaI, Národní RIS3 strategii a Inovační strategii České republiky 2019–2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetrvávající uzavřenost výzkumného systému ČR a nízká internacionalizace, nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce, která má za důsledek inbreeding a nižší výkonnost celého systému; • nedostatečné strategické řízení VO, nedostatečná připravenost podmínek pro integraci výzkumníků ze zahraničí, nedostatečná pozornost věnovaná problematice řízení a rozvoje lidských zdrojů, nedostatečná administrativní/ projektová podpora; • dlouhodobě nedostatečná spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, přetrvávající vzájemná nedůvěra mezi aktéry, nedostatečná provázanost inovačního řetězce ústící v nízkou orientaci výzkumu na aplikační potenciál a méně aplikovatelných výsledků výzkumu; • nízký počet (v mezinárodním srovnání) excelentních pracovišť a týmů, které by realizovaly špičkový výzkum a vývoj s potenciálem pro uplatnění výsledků v inovativních produktech a službách s vysokou přidanou hodnotou; • infrastruktura pro výzkum a vývoj plně neodpovídající aktuálním potřebám; • přetrvávající zařazení ČR mezi tzv. moderate innovators; • nedostatečná připravenost a kapacity (infrastrukturní a lidské) jednotlivých VO i národní koordinace na implementaci Open Science; • nedostatečné kapacity (infrastrukturní a lidské) pro implementaci iniciativy EOSC, a to jak na úrovni páteřního zajištění, tak na úrovni jednotlivých výzkumných organizací; • roztržitost a nepropojenost informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI; • nízká úroveň komunikace úspěchů a výsledků VaVaI na národní úrovni.
	<p>SC 1.2</p> <p>rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání (a) iv)</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Aktualizaci národní politiky VaVaI, Národní RIS3 strategii a Inovační strategii České republiky 2019–2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fragmentované strategické řízení oblasti VaVaI na národní úrovni; • dosud plně neukotvené funkční řízení VaVaI a rozvoje inovačního prostředí na regionální úrovni, které má zásadní



		dopad na rozvoj oblasti VaVaI a směřování k inteligentní specializaci v jednotlivých regionech a potažmo v celé ČR. V této oblasti je nutné odstraňovat přetrvávající regionální disparity.
2. priorita zaměřená na cíl politiky 4 Sociálněji Evropa díky provádění evropského pilíře sociálních práv	SC 2.1 zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury (d) ii)	Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle: <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná přístupnost vysokoškolského prostředí pro studenty se SP včetně potřebných pomůcek pro tyto studenty; • nemoderní stávající vzdělávací kapacity (včetně přístrojového vybavení a pomůcek), které nevyhovují novým trendům ve vzdělávání, nekonkurenceschopná vzdělávací infrastruktura při srovnání s VŠ z vyspělých zemí; • současným technologickým trendům neodpovídající/zastaralá specializovaná infrastruktura pro odbornou přípravu na VŠ (zejména v oblastech, kde dochází k rychlému technologickému rozvoji).
	SC 2.2 zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností (iv)	Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reform, Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle: <ul style="list-style-type: none"> • stagnující anebo klesající výsledky gramotností v mezinárodních testováních; • zvyšující se procento žáků dosahujících nejnižší úrovně gramotností; • nedostatečná podpora rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení; • nedostatečně rozvíjená oblast výuky klíčových kompetencí; • vysoce diferencované a specializované střední odborné školství; • převažující frontální výuka s nižší mírou zapojování učebních pomůcek a moderních didaktických metod a s nižší mírou zapojení činností vyžadujících samostatný aktivní přístup žáků; • nedostatečné využívání nových metod a forem výuky; • nízká podpora profesního rozvoje vedení škol; • nízké zastoupení studijních programů, které jsou vyučovány v cizích jazycích či ve spolupráci se zahraničními VŠ; • nízký počet uskutečněných mobilit pracovníků a studentů VŠ, a to ve smyslu jejich příjezdů i výjezdů (i cesty z a do zemí mimo EU);



		<ul style="list-style-type: none"> • nízká jazyková vybavenost studentů a pracovníků VŠ; • nedostatečně rozvinutá účinná spolupráce s praxí ve studijních programech, které jsou na VŠ nabízeny; • nízký počet studijních programů se zavedenou praxí; • nedostatečně akcentovaný důraz na rozvoj digitálních, měkkých a podnikatelských kompetencí studentů VŠ a zařazování nových metod do výuky; • nevhodné nastavení struktury studijních programů, které jsou nabízeny v kombinované/distanční formě studia, jejich nízký počet; • nedostatečná připravenost pracovníků VŠ pro práci se specifickou cílovou skupinou, která studuje v programech kombinovaného/distančního studia; • nedostatečně rozvinutá práce se zájemci o studium na VŠ; • vysoký podíl studijní neúspěšnosti na všech stupních studia.
	<p>SC 2.3</p> <p>podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny (v)</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reforem a Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná otevřenost a spravedlivost vzdělávacího systému, která brání v dostatečné míře rozvíjet potenciál každého po celý život; • neschopnost škol a školských zařízení dostatečně kompenzovat vliv socioekonomického zázemí žáka; • podstatné nerovnosti v kvalitě škol i nerovnosti v rámci regionů; • nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí; • neuspokojivý podíl žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání a studentů s vysokou studijní neúspěšností; • brzká selekce dětí a žáků do různých typů škol a tříd, která do značné míry předurčuje jejich další vzdělávací i profesní dráhy; • nedostatečná materiální vybavenost škol a školských zařízení neodpovídající současným potřebám výuky a vzdělávání; • nedostatečná připravenost učitelů a pedagogů pro práci s heterogenními skupinami; • absence adekvátního rozsahu podpory práce učitele ze strany školních psychologů a dalších specialistů; • absence systematických dlouhodobých analýz sledujících efektivitu nástrojů určených pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě; • nedostatečnost budované datové základny v delších časových řadách pro evaluaci nástrojů a opatření směřujících k dosažení rovného přístupu, a to od národní úrovně až na úroveň jednotlivých škol, včetně kontextu mezinárodního srovnání;



		<ul style="list-style-type: none"> • nízká prostupnost informačních systémů institucí a ostatních aktérů vzdělávací soustavy jako bariéra efektivního sdílení zdrojových dat a výsledků jejich zpracování; • nedostatečná účast osob se SP ve vysokoškolském prostředí; • nedostatečný zájem studentů se SP o účast na mobilityních schématech.
	<p>SC 2.4 podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu (vi)</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 spolu se zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná nabídka a dostupnost občanského vzdělávání; • nedostatečná nabídka vzdělávání o možnostech využití a používání moderních technologií; • nízká podpora oblasti občanského vzdělávání; • nepřipravenost akademických pracovníků pro výuku v programech CŽV/univerzit třetího věku; • nedostatečná nabídka programů CŽV/univerzit třetího věku na VŠ; • nízká podpora programů CŽV/univerzit třetího věku ve vztahu k jejich řízení na VŠ; • nedostatečné materiální, technické a personální zabezpečení programů CŽV/univerzity třetího věku.



2. PRIORITY

Tabulka 1: Struktura programu

ID	Název [300]	TP	Základ pro výpočet	FOND	Kategorie podporovaného regionu	Vybraný specifický cíl
1	cíl politiky 1 Inteligentnější Evropa díky podpoře inovativní a inteligentní ekonomické transformace	NE		ERDF	Více rozvinuté	SC 1.1 posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií (a) i)
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		NE		ERDF	Více rozvinuté	SC 1.2 rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání (a) iv)
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
2	cíl politiky 4 Sociálněji Evropa díky provádění evropského pilíře sociálních práv	NE		ERDF	Více rozvinuté	SC 2.1 zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury (d) ii)
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		NE		ESF+	Více rozvinuté	SC 2.2 zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností (iv)
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		NE		ESF+	Více rozvinuté	SC 2.3 podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro
					Přechodové	



					Méně rozvinuté	znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny (v)
		NE		ESF+	Více rozvinuté	SC 2.4 podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu (vi))
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
3	Technická pomoc (čl. 32, ON)	ANO		ERDF/ESF+	Více rozvinuté	Nepoužije se
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	



2.1. Priorita 1 – P1

2.1.1. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 2: Dimenze 1 – oblast intervence				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Tabulka 3: Dimenze 2 – formy podpory				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Tabulka 4: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Taulka 5: Dimenze 6 – vedlejší témata ESF+				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		



		Méně rozvinuté		
--	--	----------------	--	--

2.1.2. SC 1.1 Posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]

SC 1.1 je zaměřen na podporu rozvoje zázemí a kapacit výzkumného prostředí v ČR tak, aby byly vytvořeny dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu, jehož výsledky budou reagovat na aktuální potřeby a trendy. Intervence by měly vést k tomu, aby výsledky realizovaného výzkumu v dlouhodobější perspektivě byly uplatnitelné v praxi tak, aby byla posílena konkurenceschopnost ČR.

Klíčovými oblastmi jsou podpora rozvoje a nastavení institucionálního prostředí VO tak, aby byly implementovány moderní principy řízení lidských zdrojů včetně vytvoření atraktivního prostředí pro oslovení a udržení zahraničních pracovníků i efektivní spolupráci s aplikační sférou. Intervence budou reflektovat také podpůrné prostředí ve VaVaI zahrnující technické či administrativní pracovníky. Intervence budou zaměřeny též na posílení internacionalizace výzkumného prostředí, a to jak na úrovni budování dlouhodobých vztahů se zahraničními VO, tak budování výzkumných týmů se zastoupením pracovníků ze zahraničí, či na projektové úrovni prostřednictvím podpory zapojení se do mezinárodních programů VaV. Dále se intervence zaměří na podporu rozvoje aplikačního potenciálu VO, zejména na navázání spolupráce se subjekty z aplikační sféry, posílení schopnosti vytvoření a efektivního využití výsledků výzkumu v praxi. Podporováno bude také vytvoření podmínek pro rozvoj prioritních excelentních pracovišť VaVaI, v nichž bude realizován špičkový mezinárodně konkurenceschopný VaV s významným dopadem na rozvoj evropské a světové vědy, jakož i s významnými socioekonomickými dopady a s dopadem na rozvoj inovačního potenciálu ČR. Podstatnou částí bude podpora rozvoje infrastrukturního zajištění tzv. velkých výzkumných infrastruktur, které provozovatelé zpřístupňují na principu otevřeného přístupu všem jejich potenciálním uživatelům a jsou tak důležitou základnou oblastí VaVaI v ČR i driverem regionálního rozvoje.

Výzkumné prostředí bude dále podpořeno systémovými opatřeními na národní úrovni, jejichž cílem bude zejména příprava výzkumného prostředí na implementaci Open Science včetně přípravy na paradigmatickou změnu modelu zpřístupňování výsledků VaVaI a jejich zdrojových dat v režimu Open Access/Open Data, a to v souladu s iniciativou EOSC, a systémové nastavení efektivnější koordinace práce s informačními zdroji a daty ve VaVaI.

Posílena bude také koordinace a systematický přístup k prezentaci úspěchů a výsledků VaVaI na národní i mezinárodní úrovni, a to směrem k odborné i laické veřejnosti.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

Výsledkem intervencí bude:

- atraktivní a motivující institucionální prostředí VO;
- otevření výzkumného prostoru ČR mezinárodní spolupráci;
- vyšší míra zapojení českých VO do mezinárodních iniciativ a programů;
- intenzivnější spolupráce VO a subjektů aplikační sféry;
- zvýšení potenciálu a schopnosti uplatnění výzkumných výsledků v praxi;
- zvýšení počtu excelentních výzkumných týmů;
- kvalitní infrastruktura odpovídající potřebám špičkového výzkumu;
- vytvoření prostředí pro implementaci Open Science;
- zviditelnění ČR v globálním prostředí jako země s vysokým výzkumným a inovativním potenciálem.



Příklady typových podporovaných aktivit:

Institucionální prostředí VO, internacionalizace a rozvoj lidského potenciálu:

- zisk HR Award;
- vznik a rozvoj administrativních kapacit podporujících výzkumné týmy při jejich výzkumné práci či administraci grantů atp.;
- rozvoj nástrojů řízení lidských zdrojů a kariérního plánování;
- další vzdělávání v manažerských, profesních a osobnostně rozvojových dovednostech;
- jazykové vzdělávání zaměstnanců VO;
- vytváření a rozvoj welcome office, grant office, CTT office;
- vytváření podmínek, které umožní začínajícím výzkumníkům budovat po ukončení studia vlastní výzkumné skupiny;
- propagace výsledků VaVaI;
- mezinárodní a mezisektorové mobility;
- rozvoj know-how pro zvýšení účasti v mezinárodních grantových programech včetně podpory přípravy žádostí do mezinárodních grantových schémat;
- zapojení studentů (tj. budoucích výzkumných pracovníků) do výzkumných projektů;
- rozvoj podmínek pro příchod a adaptaci nových výzkumníků a technických a odborných pracovníků ze zahraničí;
- podpora sladění vědeckého a soukromého života a snižování genderových nerovností ve VaVaI.

Rozvoj aplikačního potenciálu VO:

- realizace orientovaného výzkumu s aplikačním potenciálem včetně fáze proof of concept;
- realizace orientovaného výzkumu ve spolupráci se subjekty aplikační sféry;
- rozvoj nastavení možností uplatnění znalostního transferu/transферу technologií v praxi uvnitř VO;
- rozvoj kompetencí a posílení personálního zajištění VO v oblasti duševního vlastnictví;
- vznik a rozvoj struktur a platforem pro efektivní spolupráci výzkumného a aplikačního sektoru;
- navazování partnerství a rozvoj spolupráce s partnery z aplikační sféry včetně obousměrných mobilit pracovníků;
- rozvoj spolupráce VŠ a subjektů aplikační sféry již v rámci přípravy budoucích výzkumných pracovníků (v rámci postgraduálního studia), příprava zázemí pro Knowledge Transfer Partnership;
- příprava společných projektových záměrů se subjekty z aplikační sféry do národních i mezinárodních grantových schémat;
- šíření výsledků a výstupů výzkumu realizovaného společně se subjekty aplikační sféry.

Excelence ve výzkumu:

- víceleté interdisciplinární výzkumné projekty s vysokým potenciálem pro špičkové výsledky VaVaI, a to včetně podpory lidských zdrojů, spolupráce se zahraničními partnery, zapojení mladých perspektivních výzkumných pracovníků, zajištění potřebného infrastrukturního vybavení.

Synergie/komplementarity s programem Horizont Evropa:

- kofinancování projektů podpořených v rámci specifických implementačních nástrojů rámcového programu Horizont Evropa vyžadujících finanční spoluúčast zapojených států;
- financování kvalitních návrhů projektů předložených do rámcového programu Horizont Evropa, které nebyly financovány z důvodu nedostatku rozpočtových prostředků na straně Evropské komise;
- další synergie s programem Horizont Evropa.



Infrastruktura pro VaVaI:

- modernizace výzkumného vybavení, a to jak v rámci výzkumných projektů, tak ve smyslu rozvoje infrastrukturní základny pro oblast VaVaI (podpora tzv. velkých výzkumných infrastruktur v návaznosti na Cestovní mapu ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace);
- nezbytné rozšiřování infrastruktury ve vazbě na strategické řízení VaVaI;
- nová výstavba výhradně pro vysoce prioritní projekty;
- in-kind příspěvky do výzkumných infrastruktur lokalizovaných mimo ČR v návaznosti na konkrétní výzkumné záměry či členství v mezinárodních konsorciích výzkumných infrastruktur.

Systémová opatření na národní úrovni na podporu výzkumného a inovačního prostředí:

- vznik/rozvoj agregačního, vyhledávacího a analytického aparátu pro propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů pro potřeby VaVaI;
- příprava na implementaci iniciativy EOSC včetně:
 - podpory výzkumného prostředí při tvorbě „Data management plan“;
 - podpory vytváření úložišť nutných pro implementaci Open Science a principů FAIR;
 - podpory lidských zdrojů pro Open Science;
- vytváření povědomí a příprava výzkumného prostředí pro pozitivní přijetí Open Access/Open Science;
- propagace výsledků VaVaI v ČR i v zahraničí;
- propagace/popularizace globálních výsledků VaVaI a z nich vyplývajících inovačních trendů.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pracovníci VO;
- pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI;
- studenti VŠ;
- pracovníci aplikačního sektoru;
- pracovníci knihoven;
- veřejnost.

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]

Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [2000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU (vybrané aktivity mohou být řešeny ve spolupráci/partnerství se subjekty z dalších členských států EU nebo států mimo EU).

Plánované využití finančních nástrojů [1000]



Možnosti vyžití finančních nástrojů (dále jen „FN“) jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl Řídicí orgán (dále jen „ŘO“) předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV.⁶⁵

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

2.1.2.1. Ukazatele

Tabulka 6: Ukazatele výstupů								
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

Tabulka 7: Ukazatele výsledků											
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

2.1.3. SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání

Intervence fondů

⁶⁵ Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



SC 1.2 je zaměřen na podporu strategického řízení oblasti VaVaI na národní a regionální úrovni a jejich funkčního propojení.

Podpora v rámci tohoto specifického cíle se bude orientovat na posilování kapacit a kompetencí pro realizaci efektivního a koordinovaného řízení systému VaVaI na národní úrovni a jeho propojení s úrovní regionální. Na regionální úrovni se podpora zaměří na podporu tzv. měkkých infrastruktur typu Smart Akcelerátor, které přispívají k vytváření podmínek pro posilování inteligentní specializace, rozvoj inovačních ekosystémů a rozvoj spolupráce mezi aktéry tzv. triple/quadruple helix na úrovni jednotlivých krajů.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

Výsledkem intervencí bude:

- vytvoření funkčního koordinovaného systému řízení VaVaI na národní úrovni včetně jeho funkčního propojení s úrovní regionální;
- přenos best practice ze zahraničí v oblasti řízení politiky VaVaI a implementace moderních nástrojů podpory VaVaI;
- posílení spolupráce podnikatelské, akademické a veřejné sféry na procesu objevování a realizace podnikatelských příležitostí („entrepreneurial discovery“);
- rozvoj místních inovačních ekosystémů a posilování inteligentní specializace prostřednictvím cílených („na míru šitých“) intervencí/nástrojů na regionální úrovni;
- silnější propojení a spolupráce aktérů napříč sférami triple/quadruple helix;
- zvýšení relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry a maximalizace jeho ekonomických a celospolečenských přínosů.

Příklady typových podporovaných aktivit:

Posilování strategické inteligence, kvalifikace a kompetencí pro zajištění strategického a koordinovaného řízení systému výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni včetně podpory řízení a realizace Národní RIS3 strategie a jejího funkčního propojení s úrovní regionální prostřednictvím:

- zapojení aktérů/stakeholderů z tzv. triple/quadruple helix do procesů účinné a perspektivní prioritizace politiky VaVaI a identifikace bariér v inovačním systému v souladu s principy inteligentní specializace a procesu „entrepreneurial discovery“;
- rozvoj spolupráce mezi institucemi (včetně specializovaných národních i regionálních agentur apod.) odpovědnými za strategické řízení VaVaI a za přípravu a realizaci nástrojů podpory VaVaI na národní i regionální úrovni, včetně spolupráce se zkušenými zahraničními institucemi tohoto typu;
- osvojování zahraničních zkušeností a dobrých praxí;
- mapování a analýza výzkumného a inovačního prostředí, vyhodnocování aktuálních i budoucích potřeb ekonomiky a společnosti, identifikace příležitostí a hrozeb (s využitím foresightu a dalších moderních metod a za využití propojování různých informačních/datových zdrojů a analytických nástrojů), využívání výsledků pro tvorbu a implementaci politik VaVaI a jejich nástrojů a jejich efektivní zacílení;
- vyhodnocování politik a strategií zaměřených na oblast VaVaI a technologií a jejich nástrojů, využívání těchto výsledků hodnocení pro strategické řízení VaVaI;
- vyhodnocování dopadů nových technologií na společnost v souladu s principy odpovědného výzkumu a inovací;
- podpora síťování aktérů výzkumného a inovačního prostředí, odstraňování identifikovaných bariér a zvyšování relevance výzkumu vůči potřebám ekonomiky a společnosti

- podpora designu/přípravy a realizace konkrétních nových/inovovaných regionálních strategických nástrojů/intervencí na podporu regionálních inovačních systémů a posilování inteligentní specializace regionů například v těchto oblastech:
 - facilitace překonávání bariér mezi různými sférami tzv. triple/quadruple helix, síťování aktérů inovačního prostředí, posilování těchto vazeb a podpora/facilitace vzniku nových projektů spolupráce uvnitř kraje i mimo něj (včetně zahraničí);
 - propagace krajů jako prostředí s inovativním potenciálem, atraktivního pro kvalifikované lidské zdroje a pro inovační podnikání;
 - podpora podnikavosti a zvyšování inovačního potenciálu aktérů inovačního ekosystému;
 - podpora zvyšování kvality, otevřenosti a relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry;
 - podpora lidských zdrojů a dovedností pro VaVaI a podpora asistenčních služeb pro příchod kvalifikovaných zahraničních pracovníků do regionu.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy včetně specializovaných subjektů zřizovaných státní správou a samosprávou) v oblasti řízení a implementace podpory VaVaI na národní a regionální úrovni;
- aktéři výzkumného a inovačního ekosystému zapojení do řízení a/nebo implementace politiky VaVaI na národní a regionální úrovni.

Ve smyslu koncových cílových skupin benefitujících z realizovaných intervencí pak dále:

- pracovníci VO zabývající se VaVaI a jeho řízením;
- pracovníci zabývající se VaVaI a jeho řízením v soukromém (firemním) sektoru a potenciální zájemci o tyto aktivity;
- děti, žáci ZŠ, středních škol (dále jen „SŠ“) včetně jejich rodičů/rodinných příslušníků;
- studenti VŠ a vyšších odborných škol (dále jen „VOŠ“);
- pracovníci mateřských škol (dále jen „MŠ“), ZŠ, SŠ, VŠ a VOŠ;
- zájemci o studium na VŠ a CŽV;
- veřejnost (zájemci o vědu a techniku a inovační podnikání).

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]

Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [2000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

Plánované využití finančních nástrojů [1000]



Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV⁶⁶ (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

2.1.3.1. Ukazatele

Tabulka 8: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

Tabulka 9: Ukazatele výsledků

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

⁶⁶ Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



2.2. Priorita 2 – P2

2.2.1. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 10: Dimenze 1 – oblast intervence				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		
	ESF+	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Tabulka 11: Dimenze 2 – formy podpory				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		
	ESF+	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Tabulka 12: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté		



		Přechodové		
		Méně rozvinuté		
	ESF+	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		

Taulka 13: Dimenze 6 – vedlejší témata ESF+				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		
	ESF+	Více rozvinuté		
		Přechodové		
		Méně rozvinuté		



2.2.2. SC 2.1 Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]

Intervence budou sloužit jako doplňková investiční podpora aktivit realizovaných v SC 2.2, SC 2.3 a SC 2.4 (financovaných z ESF+) na VŠ, případně budou tyto intervence navazovat na aktivity projektů financovaných v minulém programovém období a budou je dále podstatnou měrou rozvíjet. Bez této návaznosti nebude možné realizovat aktivity z SC 2.1. Podporovány budou investice do rekonstrukcí nevyhovujících vzdělávacích prostor, prostor pro praktické a kolaborativní učení, pořizování studijních pomůcek, vybavení knihoven studijními zdroji. Účelem podpory je také zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP a nákup vybavení pro tyto studenty. Výstavba nové infrastruktury bude podporována výhradně v případě vysoce prioritních projektů.

V současnosti převládající interiérové řešení vysokoškolských budov, které poskytuje dobré zázemí zejména pro frontální způsob výuky, zpravidla není vhodné pro interaktivní a inovativní metody vzdělávání. Ty často vyžadují specifické infrastrukturní zázemí, ať už jde o tzv. makerspace, simulátory, terénní pracoviště, zázemí pro praktický výcvik, přístrojové vybavení, elektronické zdroje nebo prostory, ve kterých se studenti mohou setkávat nad týmovými projekty.

Součástí hodnocení žádosti o podporu u VŠ bude i hodnocení stavu a využívanosti jejich stávajících budov a vybavení. Potřebnost investic musí mít oporu ve strategickém záměru konkrétní VŠ.

Výsledkem intervencí bude:

- zvýšení počtu infrastruktur účinně reflektujících nové metody výuky;
- zlepšení přístupnosti infrastruktury pro studenty se SP.

Příklady typových podporovaných aktivit:

- rekonstrukce a adaptace nevyhovujících vzdělávacích prostor (včetně vybavení) pro potřeby studentů se SP;
- zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP (typově bezbariérovost);
- nová výstavba pro vysoce prioritní projekty v oblasti vysokoškolského vzdělávání;
- modernizace výukových prostor (i terénních výukových zařízení – např. skleníky, venkovní výukové prostory – a prostor pro kolaborativní učení – např. makerspace) podporujících aplikace a zavádění nových výukových metod;
- pořízení studijních pomůcek a informačních zdrojů pro nové metody výuky.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti VŠ;
- studenti se SP;
- žáci ZŠ a SŠ.

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]



Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [2000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

Plánované využití finančních nástrojů [1000]

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV⁶⁷ (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

2.2.2.1. Ukazatele

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

⁶⁷ Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Tabulka 15: Ukazatele výsledků											
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

2.2.3. SC 2.2 Zvýšit kvalitu, účinnost a relevantnost systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, aby se podpořilo získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]

Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobených dynamickým rozvojem moderních technologií je nutné tomuto vývoji přizpůsobit i obsah a metody vzdělávání. Intervence umožní, aby žáci a studenti mohli maximálně dosahovat svého potenciálu ve škole, která dbá na přiměřený rozvoj jejich znalostí a dovedností. Podporovány budou zejména ty aktivity, které budou reagovat na strategické a společensky potřebné oblasti definované především Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nebo Národní RIS3 strategií.

Intervence budou cílit rovněž i na internacionalizaci a propagaci vzdělávání, přípravu absolventů pro dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce, posílení kombinované/distanční formy studia (relevantní pro vysokoškolské vzdělávání), posílení praxí ve studijních programech, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání a řešení studijní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání.

Internationalizace studia by se měla stát neoddelitelnou součástí vzdělávání každého jednotlivce, k hlavním cílům by tak mělo patřit nejen posilování jazykových kompetencí dětí, studentů a pracovníků, ale také podpora mobility všech skupin zainteresovaných na vzdělávání. Specificky pro vysokoškolské prostředí bude nutno posílit nabídku předmětů vyučovaných v cizím jazyce a uskutečňování studijních programů ve spolupráci se zahraničními subjekty.⁶⁸

Za neméně důležitou součást, která propojuje všechny úrovně vzdělávací soustavy, je třeba označit přípravu na povolání, která bude spočívat zejména v dlouhodobé, kreativní a nestereotypní práci se žáky, čímž dojde k jejich motivaci, přípravě k dalšímu vzdělávání a volbě studia. Vzdělávací proces by měl podporovat autenticitu, autonomii, kritické myšlení a překonávat adomovskou polovzdělanost.⁶⁹

Spojujícím prvkem by pak měla být oblast akčního plánování a spolupráce. Tento koncept byl již zahájen v OP VVV prostřednictvím nástrojů Místní akční plánování (MAP) a Krajské akční plánování (KAP).

Výsledkem intervencí bude:

⁶⁸ Bude umožněna doplňkovost s programem Erasmus+.

⁶⁹ ADORNO, T.: Teorie polovzdělanosti. *Orientace*, 1966, s. 62–75; BRÁZDIL, J.: Krize klasického vzdělání. *Antropowebzin*, 2016, s. 31–34.



- přizpůsobení vzdělávací soustavy tak, aby se dokázala rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj;
- zvýšení úrovně digitální gramotnosti a inforatického myšlení;
- zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání;
- zajištění profesního rozvoje vedení škol a školských zařízení k řízení a vedení institucí a vedení zaměřeného na kvalitu vzdělávání;
- zvýšení profesních kompetencí, rozvoj komunikace, kvalitnější spolupráce a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání;
- zkvalitnění vzdělávací činnosti VŠ pomocí zintenzivnění internacionalizace a aplikací moderních výukových trendů do výuky;
- zvýšení kompetencí studentů VŠ pomocí tvorby nových a rozvoje stávajících studijních programů, včetně studijních programů zaměřených na praxi a zahrnujících praxi v rámci kurikula;
- snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;
- zlepšení práce se zájemci o studium na VŠ a snadnější orientace v nabízených studijních programech.

Příklady typových podporovaných aktivit:

Regionální vzdělávání

Proměna obsahu vzdělávání:

- podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání;
- rozvoj klíčových kompetencí;
- podpora všeobecné složky vzdělání s důrazem na zajištění kvality na všech úrovních vzdělávání;
- inovace ve výuce a modernizace vyučovací metod a forem vedoucích k rozvoji kritického a kreativního myšlení dětí, žáků a studentů a posílení formativního hodnocení;
- rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení;
- podpora STEM dovedností a základních odborných znalostí na ZŠ a SŠ;
- rozšíření a zajištění kvality výuky v cizích jazycích;
- rozvoj podnikavosti a podnikatelských dovedností ve školách;
- rozvoj kariérového poradenství;
- podpora spolupráce škol se zaměstnavateli a sociálními partnery při přípravě a realizaci výuky včetně praktické výuky v mimoškolním prostředí;
- podpora identifikace a nástrojů řešících genderové nerovnosti ve vzdělávání;
- podpora škol a školských zařízení vedoucích ke zvýšení schopnosti realizovat celoživotní učení;
- podpora otevřeného vzdělávání;
- propojování formálního a neformálního (včetně zájmového) vzdělávání včetně tvorby podpůrných profesionálních sítí;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti dětí, žáků a studentů v mezinárodních programech.

Pedagogičtí pracovníci:

- zajištění systému podpory profesního rozvoje vedoucích pracovníků škol a školských zařízení se zaměřením na kvalitu;
- podpora komplexního profesního rozvoje pedagogických a akademických pracovníků prostřednictvím uceleného systému podpory, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua;
- podpora účasti zaměstnanců ve vzdělávání na méně využívaných formách a tématech jejich dalšího vzdělávání;
- zajištění komplexní podpory pedagogického leadershipu a odborných kapacit v oblasti využití digitálních technologií ve vzdělávání;
- podpora alternativních vzdělávacích cest k získání pedagogické kvalifikace (doplňující pedagogické studium);



- podpora získávání a doplnění odborné kvalifikace neaprobovaných učitelů zejména v základním a středním vzdělávání;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání, včetně účasti na mezinárodních aktivitách.

Řízení vzdělávání:

- podpora procesů akčního plánování rozvoje vzdělávání v územích a funkční spolupráce v územích;
- zlepšení dostupnosti datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání;
- posílení systému VaV v oblasti vzdělávání a podpora pedagogického výzkumu v oblasti modernizace cílů, obsahu a metod vzdělávání, podmínek práce pedagogických pracovníků, struktury a řízení vzdělávací soustavy včetně ověření a využití nových poznatků;
- podpora vzniku opatření vedoucích ke snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení;
- podpora vzniku opatření, která povedou k úzké profesní spolupráci mezi školami a VŠ vzdělávacími učiteli se zaměřením na oblast pedagogických praxí;
- podpora zapojení škol do mezinárodních vzdělávacích programů za účelem získávání zkušeností a přenosu inovativních metod.

Vysoké školy

- posilování jazykových a jiných kompetencí pracovníků VŠ (akademických a neakademických), které jsou nezbytné pro účinnou internacionalizaci;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v cizím jazyce a zvýšení nabídky předmětů vyučovaných v cizím jazyce;
- zřízení welcome office, jejichž pracovníci poskytnou účinnou pomoc zahraničním studentům a akademickým pracovníkům po jejich příjezdu;
- posilování didaktických, jiných měkkých dovedností a digitální gramotnosti pracovníků VŠ za účelem úspěšné aplikace nových vzdělávacích metod ve výuce;
- tvorba a rozvoj studijních programů s mezioborovým základem, podpora tvorby studijních modulů a modularizace výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů reflektujících nové metody výuky, potřeby trhu práce / podnikání, zavádění praxe ve výuce, rozvoj digitální gramotnosti a kompetence k podnikavosti ;
- rozvoj systému zajištění praxí a stáží studentů, síťování odborníků a výměna zkušeností v oblasti spolupráce vysokých škol s praxí ve výuce;
- krátkodobé zapojení odborníků z praxe do výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v kombinované/distanční formě studia;
- rozvoj poradenství (i kariérového) pro studenty a uchazeče o studium;
- podpora tzv. letních škol;
- podpora práce se zájemci o studium pomocí dlouhodobé činnosti v rámci tzv. dětských univerzit / laboratoří pro studenty a motivace zájemců o studium na VŠ včetně nestereotypní volby studia;
- sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních i kvalitativních) o bariérách v průchodu studiem, identifikace studentů ohrožených neúspěchem, vyhodnocení účinnosti opatření přijatých za účelem snižování studijní neúspěšnosti;
- podpora sociální integrace studentů (např. za účelem snížení studijní neúspěšnosti, zvyšování kvality a relevance učení, a to za pomoci studentských spolků, organizací apod.);
- rozvoj poradenských center, jejichž pracovníci mohou poskytnout účinnou a individuální podporu studentům, kteří jsou ohroženi studijní neúspěšností;
- evaluace a revize struktury studia a vnitřních systémů řízení školy, včetně pilotního ověření nastavených procesů;



- vzdělávání vedoucích pracovníků a rozvoj jejich manažerských dovedností;
- podpora přenosu dobré praxe mezi VŠ či jejich součástmi;
- rozvoj podpůrných služeb pro studující doktorských studijních programů, centralizace těchto služeb na úrovni fakulty či VŠ („doctoral schools“) a posilování vzájemné spolupráce útvarů, které tyto služby poskytují;
- nastavení procesů, které by předcházely odchodu pečujících osob z kariér na VŠ, podpora sladění pracovního a osobního života akademických a neakademických pracovníků.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součásti realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- úředníci územních samosprávných celků, zaměstnanci státní správy;
- děti, žáci a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání apod.);
- soukromý sektor;
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti na VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]

Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [2000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

Plánované využití finančních nástrojů [1000]

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV⁷⁰ (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

⁷⁰ Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

2.2.3.1. Ukazatele

Tabulka 16: Ukazatele výstupů								
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

Tabulka 17: Ukazatele výsledků											
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

2.2.4. SC 2.3 Podporovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména pro znevýhodněné skupiny, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]



Intervence budou cílit na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen na ty s různými formami znevýhodnění, ale i na nadané. Základním východiskem pro účinnou podporu je sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních a kvalitativních) o dětech, žácích, studentech a absolventech a jejich fungování v heterogenním kolektivu. Podporované aktivity povedou k odstraňování bariér v přístupu ke vzdělávání a zvýšení rovnosti a spravedlnosti ve všech typech škol a na všech úrovních vzdělávání. Nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů intervencí je zvýšení odborné způsobilosti pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami. Jako specifický prvek ve vzdělávání dětí a žáků budou také podporovány aktivity neformálního a zájmového vzdělávání, jakož i spolupráce mezi školami a rodinami dětí a žáků

Výsledkem intervencí bude:

- snížení vzdělanostní nerovnosti a zvýšení spravedlnosti v přístupu ke vzdělání;
- snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;
- zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků, kteří budou připraveni pro práci s heterogenní skupinou;
- nastavení univerzálního designu⁷¹ vzdělávání žáků/studentů se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

Příklady typových podporovaných aktivit:

Regionální vzdělávání

Rovnost ve vzdělávání:

- snížení nerovnosti v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými školami i uvnitř škol;
- podpora nástrojů sloužících k prevenci vzniku segregovaných škol;
- podpora změn v procesu vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb a schopností každého jednotlivce;
- vytváření bezpečného a stimulačního prostředí motivujícího všechny děti, žáky, studenty a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života;
- podpora včasné identifikace a vnitřní diferenciací především v jednotlivých třídách, která umožní každému žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti všech svých vrstevníků za cílené podpory nadaných dětí, žáků a studentů;
- zlepšení vzdělávacího prostředí na všech typech škol, a to ve vazbě na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, zlepšení vzdělávacích výsledků a zvýšení motivace a celkově well-beingu žáků, studentů a učitelů;
- podpora nástrojů vedoucích ke zvýšení účasti dětí pocházejících ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v předškolním vzdělávání, cíleně nástrojů vedoucích ke zvýšení účasti těchto dětí v předškolním vzdělávání;
- podpora nástrojů k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání a předčasného ukončení školní docházky (např. výchovné, kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů);
- podpora nediskriminačního přístupu k digitálním vzdělávacím zdrojům, prevence tzv. digitální propasti;
- cílená podpora dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných;
- cílená podpora dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a jejich začleňování do vzdělávání;
- podpora spolupráce škol s rodinami dětí a žáků a budování kapacit ve školách a školských zařízeních pro práci s rodinami, tj. podpora sociálních pedagogů, školních asistentů a ostatních pracovních pozic vytvářejících podporu pro učitele a pedagogické pracovníky;

⁷¹ Tj. vytvoření rámce, který *a priori* nevyčleňuje žádnou skupinu.



- podpora aktivit vedoucích k eliminaci neodůvodněně vysoké absence dětí a žáků ve školách zejména prostřednictvím spolupráce škol s rodinami dětí a žáků;
- podpora nástrojů k usnadnění přechodu zájemců a uchazečů (i zdravotně a sociálně znevýhodněných) ze středního do terciárního vzdělávání;
- zajištění rozmanité, dostupné a kvalitní nabídky neformálního a zájmového vzdělávání včetně pohybových aktivit a výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Pedagogičtí pracovníci:

- vytvoření a implementace systému opatření podporujících pozitivní a tvůrčí klima ve škole a školském zařízení;
- podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve včasné identifikaci dětí a žáků s výukovými obtížemi, nadaných a v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
- podpora kompetencí pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání odpovídající aktuálním potřebám vývoje vzdělávací soustavy, a to zejména využívání potenciálu pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení;
- budování kultury práce s pozitivní i negativní zpětnou vazbou, implementace zásad formativního hodnocení do praxe škol;
- vytvoření organizačních a systémových podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání;
- podpora nastavení systému dalšího vzdělávání tak, aby napomáhal diagnostice vzdělávacích potřeb školy a jejich učitelů a dokázal je z větší míry saturovat on-site;
- podpora pedagogických pracovníků pro využívání vzdělávacího potenciálu v muzeích a galeriích.

Řízení vzdělávání:

- posílení dlouhodobého budování systematizované datové základny pro sledování užitečnosti a účinnosti konkrétních opatření na snížení nerovnosti a zvýšení spravedlivosti v přístupu ke vzdělávání;
- realizace mezinárodních šetření výsledků žáků a názorů a postojů učitelů a ředitelů škol;
- podpora analytické činnosti vyhodnocující efektivitu nástrojů ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, která umožní jejich evaluaci v čase od úrovně národní až po jednotlivé školy a komparaci získaných poznatků v mezinárodním kontextu;
- zvýšení prostupnosti existujících informačních systémů mezi institucemi vzdělávací soustavy s cílem snadného a efektivního sdílení a využívání dat, informací a analýz nezbytných pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.

Vysoké školy:

- sběr a vyhodnocení dat, které povede k popsání současného stavu (tzn. dojde k identifikaci bariér), odstranění příčin a navržení řešení problému;
- vzdělávání pracovníků vedoucí k teoretickému pochopení, jak komunikovat se studenty se specifickými nároky (tj. studenty se SP, minoritami a mimořádně nadanými) a jak se vyvarovat primárně segregačního jednání;
- podpora činností, které umožní získání mezinárodní zkušenosti pro studenty se SP;
- podpora přenosu mezinárodních zkušeností pro práci se studenty se SP;
- tvorba a implementace vyrovnávacích kurzů pro studenty se SP za účelem usnadnění přechodu ze SŠ na VŠ a jako prevence studijní neúspěšnosti na všech typech škol;
- podpora činností směřujících k vyhledávání a získávání talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných studentů a podpora systematické práce s takovými studenty – organizace vzdělávacích platforem; účast studentů na vysokoškolské výuce;



- podpora účasti akademických pracovníků na středoškolské odborné činnosti (konzultace, vedení seminárních prací, vedení experimentů);
- podpora vysokoškolských poraden (metodická podpora, školení pracovníků, stáže za účelem získání příkladů dobré praxe, síťování jednotlivých pracovišť);
- podpora sociální integrace studentů (např. za účelem snížení studijní neúspěšnosti, zvyšování kvality a relevance učení, a to za pomoci studentských spolků, organizací apod.).

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pedagogičtí pracovníci;
- nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součásti realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- děti, žáci a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.);
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- studenti VŠ se SP;
- studenti VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]

Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [1000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

Plánované využití finančních nástrojů [1000]

Možnosti vyžití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV⁷² (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobilit a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

⁷² Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

2.2.4.1. Ukazatele

Tabulka 18: Ukazatele výstupů								
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

Tabulka 19: Ukazatele výsledků											
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

2.2.5. SC 2.4 Podporovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]

S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj je třeba v rámci podpory celoživotního učení a s ním spojeného dalšího vzdělávání reflektovat oblast občanského vzdělávání, jehož cílem je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Občanské vzdělávání má lidi vést k vzájemnému



respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe. Jde tedy o schopnost jednat jako zodpovědný občan a plně se podílet na občanském a společenském životě na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým pojmům a strukturám, jakož i celosvětovému vývoji a udržitelnosti. Podstatné jsou též mediální gramotnosti, schopnost uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi, spolupracovat v týmech a disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a ve světě. V rámci realizace podpory občanského vzdělávání bude využita nejen kapacita poskytovatelů v podobě škol (včetně VŠ), školských zařízení, ale například i dalších příspěvkových organizací územních samosprávných celků. S ohledem na měnící se potřeby trhu práce bude podpora cílit rovněž na specifický nástroj celoživotního učení zajišťovaný VŠ, tzv. celoživotní vzdělávání (dále jen „CŽV“). Na VŠ budou v rámci podpory celoživotního učení také podporovány tzv. univerzity třetího věku. Na VŠ je též nutné podpořit relevantní materiální zajištění těchto programů a kurzů.

Předmětem podpory bude nejen rozvoj prostředí pro celoživotní učení (např. vznik nových kurzů a programů), ale také přímá práce se specifickou cílovou skupinou (např. lidé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v případě programů CŽV na VŠ, lidé v důchodovém věku v případě univerzit třetího věku apod.).

Koncept celoživotního učení bude naplňován zejména pomocí programů/kurzů/školení občanského vzdělávání, CŽV a univerzit třetího věku.

Výsledkem intervencí bude:

- zvýšení počtu a dostupnosti kurzů/programů, které se věnují celoživotnímu učení;
- zajištění podmínek pro realizaci kurzů/programů celoživotního učení;
- zvýšení kvalifikace osob, které poskytují podporu nebo se podílejí na výuce v oblasti celoživotního učení.

Příklady typových podporovaných aktivit:

- rozvoj oblasti občanského vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj;
- školení pracovníků podílejících se na zajištění kurzů a programů zaměřených na celoživotního učení po stránce pedagogické a organizační;
- pořízení vhodného vybavení a relevantních pomůcek pro kurzy a programy zaměřených na celoživotní učení;
- pilotáž a realizace kurzů zaměřených na občanské vzdělávání;
- sběr a vyhodnocování informací o potřebách praxe a potenciální poptávce po programech v oblasti celoživotního učení;
- vznik a rozvoj pracovišť VŠ poskytujících CŽV (resp. univerzity třetího věku) a zajišťujících podpůrné služby pro ostatní součásti VŠ za účelem zvýšení kvality a relevance CŽV (resp. univerzity třetího věku), včetně pilotního ověřování těchto služeb, propagace programů/kurzů a práce se zájemci.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- pracovníci škol a školských zařízení, knihoven, muzeí a dalších paměťových institucí;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání;
- účastníci programů CŽV a programů/kurzů univerzit třetího věku;
- účastníci programů/kurzů/školení občanského vzdělávání.

Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci [2000]



Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů [1000]

Popis zapojení územních nástrojů a zohlednění územní dimenze plánovaných intervencí – bude doplněno v další fázi, ve vazbě na přípravu Národního dokumentu k územní dimenzi a integrovaným nástrojům

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

Meziregionální a nadnárodní činnosti [2000]

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

Plánované využití finančních nástrojů [1000]

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV⁷³ (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních manažerů a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO OP VVV rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021–2027 ŘO OP VVV předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

Ukazatele

Tabulka 20: Ukazatele výstupů								
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

Tabulka 21: Ukazatele výsledků								
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

⁷³ Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl(2029)	Zdroj údajů [200]	Poznámky [200]

DRAFT



2.3. Priorita 3 - Technická pomoc – P3

Priorita pro technickou pomoc

Intervence fondů

Související druhy činností [8000]

Technická pomoc OP JAK (dále jen „TP“) slouží jako komplexní i specifická horizontální podpora celé implementační struktury směřující k zajištění všech nezbytných procesů relevantních pro řádnou implementaci OP JAK po celou dobu jeho realizace tak, aby bylo možné splnit jeho vytyčený cíl, kterým je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

V programovém období 2014–2020 se pro potřeby efektivní implementace technické pomoci OP VVV v souladu s principy „3E“ osvědčilo využívat tzv. Postup koordinace. Z tohoto důvodu bude ŘO OP JAK obdobný mechanismus využít i pro programové období 2021–2027. Postup koordinace bude specifikovat komplexní koordinaci činností jednak interně v rámci ŘO OP JAK a jednak externě ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Operačního programu Technická pomoc v gesci Ministerstva pro místní rozvoj (dále jen „MMR“). Hlavním strategickým dokumentem Postupu koordinace bude tedy tzv. Dlouhodobý plán realizace Technické pomoci.

Výsledkem intervencí bude

1. Administrativní kapacita
 - Dostatečná a kvalifikovaná administrativní kapacita
2. Řízení programu a zajištění souvisejících procesů
 - Efektivní implementace programu
3. Technické zajištění
 - Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucích ke stabilitě zaměstnanců implementační struktury prostřednictvím standardu zaměstnance.
4. Komunikace a viditelnost
 - Budou doplněny výsledky dle SKS a DKOP.

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených cílů OP JAK, resp. výše uvedených výsledků intervencí. Součástí relevantních aktivit budou také aktivity zaměřené průřezově na dokončení a přípravu jiných programových období v gesci MŠMT; tyto činnosti jsou integrální součástí všech výše uvedených výsledků intervencí. Zmíněná agenda bude v celé své šíři v tomto smyslu zajištěna průřezově nad rámec jednotlivých specifických výsledků.

Jedním ze zásadních ukazatelů řádného fungování relevantních procesů ŘO OP JAK je plnění tzv. pravidla N+2 definovaného v čl. XX obecného nařízení. Z tohoto důvodu probíhá financování TP v souladu s čl. 88 obecného nařízení, odst. XX prostřednictvím jednorázové částky (viz Apendix X).



Mezi podporované aktivity patří zejména:

Administrativní kapacita

- Administrativní kapacita zahrnuje veškeré zaměstnance MŠMT ve služebním i pracovním poměru, jež jsou v souladu s platnou a účinnou systemizací MŠMT hrazení plně či z části z prostředků TP.⁷⁴
- Administrativní kapacita a stabilizace pracovních týmů tvořících společně implementační strukturu (včetně dokončení a přípravy jiných programových období) spočívá zejména v úhradě mezd a platů a odměn z dohod včetně souvisejících odvodů a v úhradě ostatních osobních výdajů vyplývajících z pracovněprávní legislativy, kolektivní smlouvy či interních předpisů a též finanční a nefinanční motivace.
- Podpora stabilizace administrativní kapacity, která zároveň přispěje k plnění tzv. horizontálních principů (např. náklady spojené se sladováním rodinného a osobního života s výkonem služby/práce). Zajištění a úhrada zahraničních a tuzemských cest pro potřeby administrativní kapacity a další aktivity zajišťující podporu administrativní kapacity (např. náklady na výroční setkání či výjezdní zasedání apod.).
- Zvyšování kvalifikace a odbornosti administrativní kapacity (např. školení, workshopy či semináře, konference, odborné publikace a další studijní materiály). V rámci TP bude realizováno vzdělávání relevantní pro implementaci OP JAK.

Řízení programu a zajištění souvisejících procesů

- Zajištění odpovídajícího prostředí pro realizaci všech procesů definovaných v Operačním manuálu, např. procesu přípravy a vyhlášení výzvy, procesu výběru operací (včetně personálního zajištění externí odborné hodnotitelské činnosti a úhradu s tím souvisejících osobních i dalších výdajů), procesu realizace projektů včetně procesu administrativního ověření, kontrol na místě a certifikace.
- Tvorba, vydání a aktualizace dokumentace zejména metodického charakteru (např. pravidel, postupů, pokynů či doporučení) zajišťujících řádnou implementaci v návaznosti na tzv. Jednotný národní rámec či relevantní legislativu na úrovni národní i evropské.
- Aktivity přispívající ke snižování administrativní zátěže na straně žadatelů/příjemců (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace pro jednotlivé fáze implementace.
- Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace.
- Zajištění veškerých pracovních jednání a akcí souvisejících s řízením programu či podporou absorpční kapacity (např. monitorovací výbor, plánovací komise programu, hodnotitelské komise, školení hodnotitelů, semináře pro žadatele/příjemce a další související pracovní skupiny).
- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení předchozích programových období v gesci MŠMT a také provádění aktivit souvisejících s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

Technické zajištění

- Zajištění potřebného nebytového prostoru včetně souvisejícího zázemí pro implementační strukturu.

⁷⁴ Zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se za administrativní kapacitu považují v případech explicitně určených návaznou dokumentací. Za administrativní kapacitu nejsou považováni zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr uzavřených v rámci hodnotitelské činnosti.



- Pořizování a obnova technického vybavení pro implementační strukturu.
- Služby a materiál pro zajištění odpovídajícího pracovního prostředí a uspokojování relevantních požadavků implementační struktury.
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnitřních provozních informačních systémů a aplikací.
- Pořizování hmotného a nehmotného majetku investičního charakteru.

Komunikace a viditelnost

- Zajištění externích i interních komunikačních a informačních aktivit směrem k odborné i široké veřejnosti vedoucích ke zlepšení povědomí a znalosti o OP JAK a evropských fondech včetně popularizace výstupů a dopadů realizace OP JAK i předchozích programů v gesci MŠMT (např. mediální kampaň, veletrhy, výstavy, soutěže apod.).
- Zajištění včasných, komplexních a přehledných informací, jež přispějí k podpoře absorpční kapacity (např. vlastní webové stránky, publikační tiskoviny apod.).
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnějších informačních systémů a aplikací zabezpečující komunikační prostředek mezi ŘO OP JAK a veřejností.
- Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 7 Komunikace a viditelnost.

Hlavní cílové skupiny [1000]

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pracovníci (všichni zaměstnanci v jakémkoliv pracovněprávním vztahu/služebním poměru) ŘO OP JAK;
- další pracovníci podílející se na implementaci operačních programů v gesci MŠMT;
- členové pracovních platforem (včetně monitorovacích výborů) definovaných Operačním manuálem OP JAK;
- odborná i široká veřejnost;
- zástupci (i potenciálních) žadatelů a příjemců podpory;
- zástupci externích partnerů, kteří jsou zapojeni do předchozích programových období a do přípravy dalšího programového období.



2.3.1.1. Ukazatele

Tabulka 22: Ukazatele výstupů								
Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID [5]	Ukazatel [255]	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)

2.3.2. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

Tabulka 23: Dimenze 1 – oblast intervencí				
Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Kód	Částka (v EUR)



3. FINANČNÍ PLÁN

Reference: Article 17(3)(f)(i)-(iii); Article 106(1)-(3), Article 10; Article 21; CPR

3.1. Převody a příspěvky⁷⁵

Reference: Article 10; Article 21; CPR

<input type="checkbox"/> Programme amendment related to Article 10, CPR (contribution to Invest EU)
<input type="checkbox"/> Programme amendment related to Article 21, CPR (transfers to instruments under direct or indirect management or between shared management funds)

DRAFT

⁷⁵ Applicable only to programme amendments in line with Article 10 and 21, CPR.



3.2. Finanční prostředky podle let

Reference: Article 17(3)(f)(i)

Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total
ERDF	More developed								
	Transition								
	Less developed								
	Outermost and northern sparsely populated								
Total									
ESF+	More developed								
	Transition								
	Less developed								
	Outermost and northern sparsely populated								



Total									
Cohesion Fund	N/A								
EMFF	N/A								
Total									

DRAFT



3.3. Celková výše finančních prostředků podle fondu a vnitrostátního spolufinancování

Reference: Article 17(3)(f)(ii), Article 17(6), Article 30 CPR

For programmes under the Investment for Jobs and Growth goal using technical assistance in accordance with Article 30(4)

Tabulka 24: Total financial allocations by fund and national contribution										
Policy objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total or public)	Fund	Category of region*	Union contribution	National contribution	Indicative breakdown of national contribution		Total	Co-financing rate
					(a)		(b)=(c)+(d)	public (c)		
	Priority 1	P/T	ERDF	More developed						
				Transition						
				Less developed						
	Priority 2		ESF+	More developed						
				Transition						
				Less developed						



	Priority 3		CF							
TA	Priority 4 (Art. 30(4))		ERDF or ESF+							
TA	Priority 5 (Art. 32)		ERDF or ESF+ or CF							
Total ERDF				More developed						
				Transition						
				Less developed						
Total ESF+				More developed						
				Transition						
				Less developed						
Grand total										

* For ERDF and ESF+: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions- For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of regions depends on the selection of the fund.

** Where relevant for all categories of regions.



For the Investment for Jobs and Growth goal: programmes using technical assistance according to Article 30(5)

Table 25: Total financial allocations <u>by fund and national contribution</u>											
Policy objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total or public)	Fund	Category of region*	Union contribution		National contribution (d)=(e)+(f)	Indicative breakdown of national contribution		Total (g)=(a)+(d)**	Co- financing rate (h)=(a)/(g)**
					(a)=(b)+(c)			public (e)	private (f)		
					Union contribution without flat rate TA (b)	Union contribution for flat rate TA according to Article 30(5)*** (c)					
	Priority 1	P/T	ERDF	More developed							
Transition											
Less developed											
	Priority 2		ESF+	More developed							
Transition											
Less developed											
TA	Priority 4 (Art. 32)		ERDF or ESF+ or CF								
Total ERDF				More developed							
				Transition							



			Less developed							
Total ESF+			More developed							
			Transition							
			Less developed							
Grand total										

* For ERDF and ESF+: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of regions depends on the selection of the fund.

** Where relevant for all categories of region.

*** According the percentages set out in Article 30(5), CPR

DRAFT



4. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

Reference: Article 17(3)(h)CPR

Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
(1) Účinné mechanismy monitorování trhu s veřejnými zakázkami	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny mechanismy monitorování, které se vztahují na zadávání všech veřejných zakázek v rámci fondů v souladu s právními předpisy EU v oblasti zadávání zakázek. Tento požadavek zahrnuje:	ANO		
				1. Opatření k zajištění sestavování účinných a spolehlivých údajů o postupech zadávání veřejných zakázek nad prahovými hodnotami EU v souladu s oznamovací povinností podle čl. 83 a 84 směrnice 2014/24/EU a čl. 99 a 100 směrnice 2014/25/EU.	ANO	https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/ www.isvz.cz www.portal-vz.cz	<p>Splněno, veškeré informace o zakázkách zadávaných v režimu ZZVZ jsou uvedeny v Informačním systému o veřejných zakázkách (ISVZ).</p> <p>Zavést zásadu „pouze jednou“ – IS NIPEZ jsou napojeny na základní registry MVČR. Vedle toho existuje propojení NEN a ostatních IEN na Věstník veřejných zakázek. Na úrovni MMR je tak zajištěna maximální možná práce s principem „pouze jednou“.</p> <p>Článek 84 - tyto údaje jsou uvedeny v písemné zprávě zadavatele, kterou zadavatel povinně uveřejní do 30 dní od ukončení zadávacího řízení podle § 217 zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, na profilu zadavatele. Profil zadavatele každého zadavatele je uveden ve věstníku veřejných zakázek.</p> <p>Článek 83, odst. 3 – splněno existencí a správou webové stránky www.portal-vz.cz. Zde je uveřejněna veškerá legislativa, metodiky, výkladová stanoviska.</p>
				2. Opatření k zajištění dat zahrnujících alespoň následující prvky:	ANO	https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/ https://smlouvy.gov.cz/ www.isvz.cz	



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				a. Kvalita a intenzita hospodářské soutěže: názvy vítězných uchazečů, počet původních uchazečů a smluvní hodnota	ANO	https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/ https://smlouvy.gov.cz/ www.isvz.cz	<p>Splněno:</p> <p>Věstník veřejných zakázek-</p> <p>Informace o vítězném dodavateli/uchazeči včetně vysoutěžené ceny jsou přímo dohledatelné na jednom místě – ve Věstníku veřejných zakázek a Informačním systému o veřejných zakázkách.</p> <p>Informace o všech podaných nabídkách, včetně jména ekonomického subjektu a nabídkové ceny jsou uvedeny na profilech konkrétních zadavatelů, jejichž seznam je dohledatelný na jednom místě, a to opět ve Věstníku veřejných zakázek.</p> <p>Registr smluv</p> <p>Seznam všech smluv uzavřených mimo ZZVZ (výjimky) s uvedením konkrétního použitého ustanovení ZZVZ = smlouvy nad 50 000 Kč se musí uveřejňovat v registru smluv, tzn. i ty smlouvy, které jsou zadány na některou z výjimek ZZVZ, což jsou veškeré smlouvy nad prahovými hodnotami směrnic. Nalezneme zde např. tyto informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace vítězného dodavatele; - cena s DPH, cena bez DPH; - datum uzavření smlouvy.
				b. Informace o konečné ceně po dokončení a účasti malých a středních podniků jako přímých uchazečů, poskytují-li vnitrostátní systémy takové informace.	ANO	https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/	Tyto informace jsou součástí Oznámení o výsledku zadávacího řízení v části V.2.2 a V.2.3 ve Věstníku veřejných zakázek.
				3. Opatření k zajištění monitorování a analýzy údajů příslušnými vnitrostátními orgány v souladu s článkem 83(2) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(2) směrnice 2014/25/EU.	ANO	http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Vyrocni-zpravy-a-souhrne-udaje-o-verejnych-zakazk/Vyrocni-zpravy-o-stavu-verejnych-zakazek	Monitorování a analýza údajů o VZ je prováděna OEVS a každoročně uveřejňována v rámci Výroční zprávy o VZ.



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				4. Opatření zajišťující dostupnost výsledků analýzy pro veřejnost v souladu s článkem 83(3) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(3) směrnice 2014/25/EU.	ANO	www.isvz.cz https://www.isvz.cz/ISVZ/Podpora/ISVZ_open_data_vz.aspx	OEVZ/MMR poskytuje ze zákona OpenData na veřejné zakázky. Tyto jsou poskytována prostřednictvím Informačního systému o veřejných zakázkách, tak Národního katalogu otevřených dat (NKOD). Data jsou poskytována v několika formátech, aby byla zajištěna vyšší uživatelská přívětivost (xlsx, XML, csv).
				5. Opatření zajišťující, aby veškeré informace poukazující na podezření z kartelové dohody mezi uchazeči o veřejnou zakázku byly sdělovány příslušným vnitrostátním orgánům v souladu s článkem 83(2) směrnice 2014/24/EU a s článkem 99(2) směrnice 2014/25/EU.	ANO	http://www.portal-vz.cz/getmedia/abd1a02e-3ef8-44a7-9a8c-a06037a6e007/ZZVZ-od-1-1-2018.pdf	Veškerá podezření jsou sdělována UOHS, případně orgánům činným v trestním řízení dle trestního řádu podle § 8 odst. 1 věta druhá zákona č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním.
(2) Nástroje a kapacita pro účinné uplatňování pravidel státní podpory	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	NE	Řídicí orgány mají nástroje a kapacitu ověřovat soulad s pravidly státní podpory:	NE		
				1. V případě podniků v obtížích a podniků, na něž se vztahuje požadavek navrácení podpory.	NE	https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=304/2013&typeLaw=zakon&what=Ci slo zakona smlouvy https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/podniky-v-obtizich.html http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/nesplacene-inkasni-prikazy.html https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-	1. Nástroje: Byla realizována předběžná tržní konzultace (PTK), její závěry byly diskutovány se zástupci ŘO. Nyní probíhá finalizace zadání veřejné zakázky (VZ): Poskytovatelé budou mít k dispozici metodická vodítka pro posouzení kritérií podniku v obtížích, jež bude předmětem připravovaného výběrového řízení. Cílový stav pro ŘO: Poskytnutí metodických vodítek umožňujících v podmínkách každého programu vyhodnocení podniku v obtížích. 2. Kapacity:



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						dokumenty/Metodicke-doporuceni-pro-oblast-verejne-podpory	Cílový stav: Rozložení kapacit mezi ŘO a u gestora tak, aby byla naplněna ZP. Průběžné vzdělávání a podpora vyčleněných kapacit na ŘO.
				2. Prostřednictvím přístupu k odbornému poradenství a pokynům ohledně záležitostí státní podpory poskytnutým odborníky na státní podporu místních nebo národních orgánů.	ANO	https://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=215/2004&typeLaw=zakon&what=Ci slo zakona smlouvy https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuceni-pro-oblast-verejne-podpory	1. Nástroje: 1a) ŘO se mohou kdykoli obrátit na národní koordinátory VPo dle kompetencí stanovených jim v zák. č. 215/2004, Sb. Problematika je řešena v metodikách na stránkách MMR a ÚOHS/MZe. 1b) Jsou pořádány konference a tematicky zaměřené semináře. 1c) ŘO mají technickou asistenci pro účast na zahraničních specializovaných akcích. 1d) S ohledem na postavení ÚOHS se MMR a ÚOHS/MZe dohodly na koncepci vzájemné spolupráce a v tomto směru vypracovaly memorandum o spolupráci. Podpis memoranda je plánován na termín 18. 3. 2020. 1e) Platformou pro předávání informací a vzájemné konzultace mezi gestory a ŘO je: Pracovní skupina pro veřejnou podporu zřízená na MMR. 2. Kapacity: Aktuální stav: Kapacita zainteresovaných útvarů, tj. MMR, ÚOHS, MZe, ŘO je nastavena pro aktuální programové období a v současnosti je rovněž využívána pro přípravu budoucího programového období.
(3) Účinné provádění a uplatňování Listiny základních práv EU	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny účinné mechanismy k zajištění souladu s Listinou základních práv EU, které zahrnují:	ANO		
				1. Opatření k zajištění souladu programů podporovaných z fondů a jejich implementace s relevantními ustanoveními Listiny.	ANO	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016XC0723(01)&from=SL	Podmínka je plněna předběžnou kontrolou programů z hlediska souladu s Listinou základních práv EU, která je prováděna příslušnými řídicími orgány (ŘO) ve spolupráci s odborníky z Odboru pro lidská práva a ochranu menšin Úřadu vlády, hlavního vládního odborného a koordinačního orgánu pro otázky základních práv. Ti se podílí na tvorbě programových dokumentů



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
							a poskytují poradenství a podporu při stanovení cílů programu a řešení případných problémů. Jsou začleněni do monitorovacích výborů dle potřeby. Pracovníci ŘO připravující jednotlivé výzvy jsou školeni v relevantních lidskoprávních otázkách na obecné úrovni i ve vztahu k tématům fondů EU. Je rovněž zřízena pracovní skupina z kontaktních bodů v rámci ŘO, která se pravidelně schází a předává si informace, diskutuje otázky implementace fondů a řeší problémy a sporné otázky.
				2. Opatření k oznamování případů nesouladu operací podporovaných z fondů s Listinou a stížností týkajících se Listiny předložených v souladu s opatřeními zavedenými na základě článku 63(6) nařízení o společných ustanoveních monitorovacího výboru.	ANO	Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád. Zákon č. 150/2002 Sb., soudní řád správní	Stížnosti žadatele, nebo třetí osoby týkající se procesu přidělení dotace, případně stížnosti na proces administrace projektu ze strany ŘO se řeší dostupnými prostředky ve správním řízení dle správního řádu (viz odkaz). Proti rozhodnutí lze následně podat žalobu ve správním soudnictví. Otázka stížností týkajících se nastavení výzev k předkládání projektů, je z tohoto pohledu ošetřena existencí monitorovacích výborů a dalších platform, kde jsou zastoupeni všichni relevantní partneři. Na monitorovacích výborech se mohou mj. řešit jakékoliv podněty třetích stran. Nastavení pravidel výběru projektů, jednání Monitorovacího výboru (MV) je ošetřeno metodickou dokumentací Národního orgánu pro koordinaci (NOK) a ŘO a samotným statutem a jednacím řádem MV jednotlivých programů. Odborníci z Odboru pro lidská práva a ochranu menšin Úřadu vlády řídicím orgánům poskytují podporu a poradenství při nastavování vnitřních mechanismů naplňování programů a řešení případných problémů.
(4) Provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	NE	Je zaveden vnitrostátní rámec k zajištění provádění Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením, který zahrnuje:	NE		
				1. Měřitelné cíle, mechanismy sběru údajů a monitorování.	NE	Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015 – 2020 (NP OZP)	Kritérium plněno do r. 2020 s předpokladem, že po roce 2020 vznikne nový národní plán (NP OZP). Tak, jak tomu bylo dosud (od r. 1992), předpokládáme přijetí dalšího Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením (NPPRP) s opatřeními platnými pro



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
							<p>období od r. 2021 dále. Stávající NPPRP pokrývá období 2015 – 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10. leden 2019 - pracovní skupina pro přípravu NPPRP byla zřízena Vládním výborem pro zdravotně postižené občany (VVZPO); • únor až prosinec 2019 - příprava NPPRP; • pol. 2020 - schvalovací proces NPPRP.
				2. Opatření zajišťující, že politika, právní předpisy a normy týkající se přístupnosti jsou řádně zohledňovány při přípravě a provádění programů.	ANO	<p>V ČR existuje legislativa upravující přístupnost NP OZP</p> <p><u>Zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon)</u></p> <p><u>Zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích</u></p> <p><u>Zákon č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů</u></p> <p><u>Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů</u></p> <p><u>Zák. č. 99/2019 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací</u></p>	Existují právní předpisy upravující danou oblast + pracovní skupina pro monitorování EAC zdravotní postižení, jejíž činnost by měla pokračovat i v období 2021-2027.
				2a. Opatření k oznamování případů nesouladu operací podporovaných z fondů s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením a stížností týkajících se Úmluvy o právech osob se	ANO		Řešení uvedených případů bude zajištěno prostřednictvím ŘO programů, a to především v rámci kontrolních a stížnostních mechanismů. MPSV bude řídicím orgánům poskytovat poradenství při nastavování vnitřních mechanismů kontroly a řešení případných problémů. K tomu bude sloužit i pracovní skupina pro monitorování HZP zdravotní postižení složená z kontaktních bodů v rámci řídicích orgánů, která se bude



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				zdravotním postižením předložených v souladu s opatřeními zavedenými na základě článku 63(6) nařízení o společných ustanoveních monitorovacího výboru.			pravidelně scházet, sdílet informace, diskutovat problémy spojené s implementací fondů a řešit sporné otázky.
1. Řádná správa vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci	EFRR	Všechny specifické cíle v rámci cíle politiky 1	NE	Strategie pro inteligentní specializaci se opírá (opírají) o:			
				1. Aktuální analýzu výzev pro šíření inovací a digitalizaci	ANO	<u>Národní RIS3 strategie a její aktualizace (2018); Komplexní analýza bariér aplikovaného a orientovaného výzkumu, vývoje a inovací v ČR a návrh implementace nastavených opatření v progr. obd. 2021 – 2027 pro Nár. RIS3 strategii; Analýza propojení KETs s aplikačními odvětvími Nár. RIS3 strategie, krajské RIS3 strategie; Nár. politika VaVaI; Analýza VaVaI a její mezinár. srovnání; INKA - mapování inovační kapacity; INKA - analýza makroekonomických a mikroekonomických dat</u>	
				2. Existenci příslušné regionální/vnitrostátní instituce nebo subjektu odpovědného za řízení	ANO	<u>Národní RIS3 strategie a její aktualizace; krajské RIS3 strategie; každoroční Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3; půlroční Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních</u>	Zakotveny byly národní i regionální implementační struktury, resp. řídicí struktury RIS3 (Řídicí výbor RIS3, národní RIS3 manažer; krajské RIS3 manažeri/koordinátoři; Krajské rady pro inovace ad.).



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				strategie pro inteligentní specializaci		finančních výkazů; <u>Národní politika VaVaI 2021+</u> (MPO jako gestor Opatření 21: Realizace Národní RIS3 strategie).	Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				3. Nástroje monitorování a hodnocení na měření výsledků vzhledem k cílům strategie	ANO	<u>Národní RIS3 strategie</u> a její aktualizace; krajské RIS3 strategie; každoroční <u>Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</u> ; půlroční Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních finančních výkazů.	Monitoring národní RIS3 je funkční a jeho celková metodika, vč. indikátorů, byla zpracována. Nastaveny byly pravidelné sběry dat ve spolupráci s gestory OP (exporty z MS 2014+) a poskytovateli národní podpory. Národní programy jsou monitorovány na základě dat z IS VaVaI. Zvažována je možnost online monitoringu. Dílčí problémy jsou průběžně odlaďovány. Jsou vypracovávány pravidelné roční Zprávy o realizaci RIS3, které jsou předkládány ke schválení Řídicímu výboru RIS3 strategie. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3. Kritérium je však plněno i v krajích, které podporu z těchto výzev nevyužívají. Nastavení a rozvoj portálu pro online monitoring výsledků Národní RIS3 strategie je součástí projektu „Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie“ financovaného z OP VVV, který započal v březnu 2020.
				4. Fungování spolupráce se zúčastněnými stranami („procesu objevování podnikatelského potenciálu“)	ANO	<u>Národní RIS3 strategie</u> a její aktualizace; krajské RIS3 strategie; každoroční <u>Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</u> ; dále půlroční Zprávy o realizaci krajských RIS3 a jejich každoroční finanční přílohy.	Ustaveny byly jak regionální (KIP) tak národní inovační platformy (NIP), které jsou faktickým nositelem EDP. Mají statut poradních orgánů Řídicího výboru RIS3/Krajských rad pro inovace. Jejich činnost – tj. periodicitu jednání a výstupů (především ve vztahu k identifikaci nových inovačních trendů či potvrzení stávajících) jsou průběžně vyhodnocovány a každé dva roky tvoří základní pramen pro aktualizaci RIS3. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				5. Opatření nezbytná ke zlepšení vnitrostátních nebo regionálních systémů	ANO	<u>Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky</u> na léta 2016-2020 a její	Plnění opatření Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací (NP VaVaI) 2016 -2020 na národní úrovni probíhá průběžně. Na období 2021+ je připravena nová NP VaVaI 2021+, kterou



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				výzkumu a inovací, kde je to relevantní		aktualizace pro 2021+, <u>Národní RIS3 strategie a její aktualizace.</u>	dne 20. 7. 2020 schválila vláda ČR. Opatření obsažená v NP VaVaI jsou koncipována jen pro národní úroveň. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				6. Pokud je to relevantní, opatření na podporu průmyslové transformace	ANO	<u>Národní RIS3 strategie a její aktualizace.</u> <u>Digitální Česko – III. pilíř Digitální ekonomika</u> <u>Národní strategie umělé inteligence</u>	Opatření na podporu průmyslové transformace jsou kromě Národní RIS3 strategie obsažena zejména ve dvou strategiích, které v nedávné době schválila Vláda ČR. Jedná se o strategii Digitální Česko (pilíř Digitální ekonomika a společnost) schválenou v roce 2018; dále jde o Národní strategii umělé inteligence (schválena v roce 2019) Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				7. Opatření pro posílení spolupráce s partnery mimo daný členský stát v prioritních oblastech podporovaných strategií pro inteligentní specializaci	ANO	<u>Akční plán mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí výzkumu a vývoje v ČR na léta 2017 až 2020 (dále jen „Akční plán INTER“).</u> <u>Národní RIS3 strategie a její aktualizace.</u>	MŠMT v souladu s NP VaVaI zpracovalo Akční plán INTER, který je implementován věcně příslušnými gestory opatření. V období po roce 2020 bude soubor opatření na podporu mezinárodní spolupráce již integrální součástí NP VaVaI platné pro období let 2021+. Aktualizace Národní RIS3 strategie též obsahuje opatření pro posílení mezinárodní spolupráce v prioritních oblastech podporovaných v rámci strategie. Opatření v tomto směru jsou obsažena též v krajských RIS3 strategiích. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerátor, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
4.3 Strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních	EFRR	Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury Zvyšování, kvality, účinnosti a relevantnosti	NE	Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy, který zahrnuje:			



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
	ESF+	<p>systemů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce s cílem podporovat získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností</p> <p>Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich dokončení, zejména pro znevýhodněné skupiny, od vzdělávání a péče v raném věku přes všeobecné a odborné vzdělávání a přípravu až po vysokoškolské vzdělávání, jakož i vzdělávání a učení dospělých, včetně usnadnění mobility ve vzdělávání pro všechny</p> <p>Podpora celoživotního vzdělávání, zejména flexibilního zvyšování kvalifikace a možnosti rekvalifikace pro všechny s přihlédnutím k digitálním dovednostem, lepší předvídání změn a nových požadavků na dovednosti na základě potřeb trhu práce, usnadnění přechodu k povolání a podpoře profesní mobility;</p>					



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				1. Systémy pro předjímání a prognózu dovedností založené na důkazech	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 www.vzdelavani2020.cz https://www.facebook.com/Edu2030plus/ http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer http://www.csicr.cz/ http://www.msmt.cz/ministerstvo/ris-msmt https://portal.csicr.cz/ http://www.cermat.cz/	<p>Strategický rámec politiky zaměřené na oblast vzdělávání a odborné přípravy je prozatím vymezen do roku 2020. Navazující období bude pokrývat Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (plánované schválení 9/2020), která naváže na současný strategický plán s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy.</p> <p>Agregovaná data jsou dostupná za všechny typy vzdělávání a pokrývají všechny teritoriální úrovně od dat agregovaných celostátně, přes regiony po vlastní školy. Na úrovni VŠ probíhají výběrová šetření a využívají se omezená administrativní data.</p> <p>Mapování gramotností a kompetencí je součástí šetření České školské inspekce na dílčích úrovních vzdělávání.</p> <p>Cermat v rámci své činnosti ověřuje, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména pak úrovně klíčových vědomostí, a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.</p>
				1a. Mechanismy pro sledování uplatnění absolventů a služby pro kvalitní a účinné poradenství pro studující všech věkových skupin	ANO	http://www.infoabsolvent.cz/ https://www.uradprace.cz/predikce-trhu-prace-kompas http://www.nuv.cz/p/ckp	<p>Podmínka je plněna prostřednictvím informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce http://www.infoabsolvent.cz/, který nabízí pomoc při hledání vzdělávací a profesní dráhy.</p> <p>Dále prostřednictvím projektu Kompas, jehož cílem je vytvoření predikčního systému vývoje trhu práce, včetně kvalifikačních požadavků, jak na národní, tak regionální úrovni.</p> <p>Kariérové poradenství je ve školách zajišťováno prostřednictvím výchovných a kariérových poradců. Na národní úrovni působí Centrum kariérového poradenství (CKP) poskytující podporu i poskytovatelům kariérového poradenství.</p> <p>Národní šetření absolventů vysokých škol, které navazuje na šetření obdobného typu v minulosti. Šetření pokrývá tematiku</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/analyzy https://www.eurograduate.eu/	hodnocení studia a jeho relevance pro uplatnitelnost na trhu práce. Současně s národním šetřením probíhalo pilot mezinárodního šetření Eurograduate, do kterého se ČR zapojila jako jedna z osmi vybraných zemí.
				2. Opatření k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu, dostupnému, relevantnímu, nesegregovanému a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, k účasti na něm i jeho dokončení a k získání klíčových kompetencí na všech úrovních	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 https://www.facebook.com/Edu2030plus/ http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu	<p>Inkluzivní přístup ke vzdělávání a ve školství znamená právo na vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a studenty, bez ohledu na jejich individuální a sociální charakteristiky. Přístup se zakládá na novele zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který v §16 školského zákona s účinností od 1. září 2016 vymezil podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V souvislosti s novelizací školského zákona došlo k náběhu financování postupně přiznávaných nárokových podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.</p> <p>Základní podmínkou k zajištění rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělání je bezplatné studium na veřejných vysokých školách. Ke zmírnění další finanční zátěže spojené se studiem slouží tzv. sociální stipendium, které cílí na studenty s nejslabším socioekonomickým zázemím. V rámci rozpočtu pro vysoké školy pak mohou přímo vysoké školy žádat o příspěvek na podporu studentů se SVP.</p>
				3. Koordinační mechanismus, který pokrývá všechny úrovně vzdělávání a odborné přípravy, včetně vyššího vzdělávání, a jasné rozdělení odpovědnosti mezi příslušnými celostátními a/nebo regionálními subjekty	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 https://www.facebook.com/Edu2030plus/ http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr	<p>Koordinační mechanismy napříč stupni vzdělávání sestávají z řady nástrojů využívaných v rámci řízení vzdělávací soustavy. Opatření je akcentováno ve všech strategických a koncepčních dokumentech a dále vycházejí přímo ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.</p> <p>Na regionální úrovni jsou dále realizovány místní krajské akční plány rozvoje vzdělávání.</p> <p>Koordinační mechanismus v rámci vysokého školství probíhá na úrovni zákonně vymezené působnosti ministerstva ve vztahu</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach https://www.vlada.cz/cz/ppov/tripartita/pracovni-tymy-rhsd/pracovni-tymy-rhsd-139314/ https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/Uzemni-dimenze/MAP-KAP http://www.radavs.cz/	<p>k vysokým školám a její reprezentaci. Strategické a koncepční dokumenty týkající se vysokého školství pak při tvorbě opatření a stanovování nástrojů plně respektují toto vymezení odpovědnosti a komunikace mezi MŠMT vysokými školami.</p> <p>Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokého školství na období od roku 2021 je hlavním koncepčním dokumentem pro oblast vysokoškolské politiky. Pro oblast regionálního školství a celoživotní učení je hlavním koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.</p>
				4. Opatření na monitorování, hodnocení a přezkum strategického rámce politiky	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 https://www.facebook.com/Edu2030plus/ https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/PORTAL-STRATEGICKE-PRACE-V-CESKE-REPUBLICE/Nastroje-a-metodicka-podpora/Vystupy-projektu www.vzdelavani2020.cz http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/experti-hodnotili-naplnovani-strategie-vzdelavani-2020 http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobzamer-cr http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer	<p>Strategické dokumenty MŠMT jsou připravovány v souladu se závaznou Metodikou přípravy veřejných strategií.</p> <p>Koncepční a strategické materiály jsou každoročně evaluovány. Strategie vzdělávací politiky dále prochází v referenčních bodech nezávislou externí evaluací.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky je závazným materiálem resortu, přičemž jí podřízené a navazující dokumenty musí respektovat její obsah a podporovat soulad na základě soustavy implementačních dokumentů. Plnění cílů Strategie vzdělávací politiky prochází každoroční evaluací doplněnou o nezávislé evaluace v referenčních obdobích.</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				5. Opatření zaměřená na osoby s nedostatečnými dovednostmi, dospělé osoby s nízkou kvalifikací a osoby ze znevýhodněného socioekonomického prostředí a cesty prohlubování dovedností	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 https://www.facebook.com/Edu2030plus/ www.vzdelavani2020.cz http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobost-zamer-v-cr http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobost-zamer http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb http://www.nuv.cz/eqf www.narodnikvalifikace.cz https://www.mpsv.cz/podpora-zamestnanosti https://www.mpsv.cz/web/cz/aktualni-zneni https://povez-ii.cz/	<p>Rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění, který umožňuje získat profesní kvalifikaci mimo systém počátečního vzdělávání. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku přístupné pro všechny cílové skupiny.</p> <p>ČR přiřadila svůj vzdělávací systém a rámec kvalifikací NSK k EQF již v r. 2011. Pro zavádění EQF v ČR byl ustaven National Coordination Point (NCP).</p> <p>MPSV prostřednictvím UP ČR zajišťuje podporu dalšího profesního vzdělávání dospělé populace a to jak prostřednictvím existujících legislativních nástrojů vymezených zákonem č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, v platném znění, tak prostřednictvím projektů zaměřených na podporu odborného rozvoje zaměstnanců podporovaného zaměstnavateli.</p> <p>Konkrétně se jedná jak o zabezpečování rekvalifikačních kurzů podle zákona o zaměstnanosti, tak rovněž pro prostřednictvím zaměstnanecké rekvalifikace i projekty zaměřující se na podporu odborného rozvoje zaměstnavatelů.</p>
				6. Opatření na podporu učitelů, školitelů a akademických pracovníků, pokud jde o vhodné učební metody, posuzování a validaci klíčových kompetencí	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobost-zamer https://www.facebook.com/Edu2030plus/ https://www.nauvs.cz/index.php/cs/ https://www.nidv.cz/sypo	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</p> <p>Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021</p> <p>Zákon o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.)</p> <p>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)</p> <p>Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (zákon č. 561/2004 Sb.)</p> <p>Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (zákon č. 563/2004 Sb.), dle kterého mají pedagogové po dobu</p>



Základní podmínky	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich http://www.msmt.cz/ministerstvo/vyhlaska-c-317-2005-sb-2	<p>výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků</p> <p>Národní akreditační úřad pro vysoké školství rozhoduje o akreditacích studijních programů, institucionálních akreditacích pro <u>oblasti vzdělávání</u></p>
				7. Opatření na podporu mobility studentů a zaměstnanců a nadnárodní spolupráce poskytovatelů vzdělávání a odborné přípravy, včetně uznávání výsledků učení a kvalifikace	ANO	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vs http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer http://www.naerasmusplus.cz/	<p>Uznávání výsledků učení a kvalifikace</p> <p>Uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, a tzv. Lisabonskou úmlouvou.</p> <p>Opatření na podporu mobility cílových skupin jsou primárně plněna prostřednictvím zapojení České republiky do Evropského vysokoškolského prostoru. Největší objem mobilních programů je realizován prostřednictvím programu Erasmus+ a ErasmusPro.</p> <p>ČR v letech 2019 až 2020 spolupředsedá společně s Finskem a Kazachstánem tzv. peer group k třístupňovému systému kompatibilnímu se zastřešujícím rámcem kvalifikací EHEA a prvním a druhým cyklem využívajícím ECTS. Implementace doporučení této skupiny se bude prolínat do strategických dokumentů pro nadcházející období.</p> <p>MŠMT disponuje rovněž ukazatelem D-Podpora mezinárodní spolupráce ve financování vysokých škol, využití ukazatelů kvality a výkonu odměňující vysoké školy za mobilitu studentů a akademických pracovníků.</p>



5. PROGRAMOVÉ ORGÁNY

Tabulka 13: Programové orgány			
Programové orgány	Název instituce [500]	Jméno kontaktní osoby [200]	E-mail [200]
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Auditní orgán	Ministerstvo financí		
Subjekt, který dostává platby od Komise	Ministerstvo financí		
Where applicable, body or, bodies which receives payments from the Commission in case of technical assistance pursuant to Article 30(5)			
Accounting function in case this function is entrusted to a body other than the managing authority			

6. PARTNERSTVÍ

Text field [10 000]

Příprava operačního programu

Příprava OP JAK probíhala v souladu s čl. 6 obecného nařízení a byly do ní zapojeny veškeré relevantní subjekty. Subjektem zodpovědným za přípravu OP JAK je na základě usnesení vlády č. 94/2019 MŠMT.

Výběr relevantních partnerů zapojených do procesu přípravy OP JAK byl uskutečněn v souladu s článkem 6 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem EK pro partnerství. Zohledněny byly rovněž zkušenosti se spoluprací v rámci přípravy a realizace OP VVV v programovém období 2014–2020. Princip partnerství je v OP JAK rovněž naplňován zapojením ŘO OP JAK do bilaterálních jednání s relevantními partnery a projednáváním témat z připravovaného programového období 2021–2027 na jednáních Monitorovacího výboru OP VVV.

Celkový počet partnerů zapojených do přípravy OP JAK v rámci veškerých platforem dosáhl téměř 150.



Přípravný výbor OP JAK

Vrcholným orgánem byl v květnu 2019 ustanoven Přípravný výbor OP JAK. Přípravný výbor OP JAK byl vytvořen na principu partnerské spolupráce, zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy programového období 2021–2027.

Členy Přípravného výboru OP JAK byli jmenováni, mimo zástupců MŠMT, klíčoví aktéři veřejné správy a samosprávy doporučení ze strany MMR či na základě přímých podnětů od dotčených organizací (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací, zástupci odborné veřejnosti, zájmových skupin apod.). Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK je uveden níže.

Tabulka 26 – Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK

	Přípravný výbor OP JAK – zastoupené organizace
1.	Asociace krajů ČR
2.	Asociace výzkumných univerzit
3.	Česká konference rektorů
4.	Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.
5.	Česká rada dětí a mládeže
6.	Česká zemědělská univerzita v Praze
7.	Českomoravská konfederace odborových svazů
8.	Dům zahraniční spolupráce
9.	Magistrát hl. m. Prahy
10.	Ministerstvo dopravy
11.	Ministerstvo financí - Platební a certifikační orgán
12.	Ministerstvo práce a sociálních věcí
13.	Ministerstvo pro místní rozvoj
14.	Ministerstvo pro místní rozvoj - Národní orgán pro koordinaci
15.	Ministerstvo průmyslu a obchodu
16.	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
17.	MŠMT - Kancelář ministra
18.	MŠMT - Sekce ekonomická
19.	MŠMT - Sekce vysokého školství, vědy a výzkumu
20.	MŠMT - Sekce vzdělávání, sportu a mládeže
21.	Národní síť Místních akčních skupin ČR, z. s.
22.	Rada vlády pro nestátní neziskové organizace
23.	Rada vysokých škol
24.	Sdružení místních samospráv ČR
25.	Senát Parlamentu ČR - Výbor pro záležitosti Evropské unie
26.	Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.
27.	Svaz měst a obcí ČR
28.	Svaz průmyslu a dopravy ČR
29.	Technologická agentura ČR
30.	Unie školských asociací ČR – CZESHA
31.	Univerzita Palackého v Olomouci
32.	Úřad vlády ČR - Oddělení Evropských programů a fondů



33.	Úřad vlády ČR - Rada pro výzkum, vývoj a inovace
34.	Úřad vlády ČR - Sekce pro lidská práva
35.	ITI aglomerace

V čele Přípravného výboru OP JAK stojí předseda, kterým je náměstek pro řízení sekce EU a ESIF. Činnost Přípravného výboru OP JAK se řídí statutem a jednacím řádem.

1. jednání Přípravného výboru OP JAK konané dne 29. května 2019 bylo zaměřeno představení struktury OP JAK, včetně zvolených specifických cílů, definování hraničních oblastí s dalšími operačními programy, představení strategických dokumentů. Současně byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu.

První pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK byl zaslán partnerům k připomínkám v průběhu listopadu 2019 a následně představen a projednán na 2. jednání Přípravného výboru OP JAK, které se konalo dne 12. prosince 2019.

Na 3. jednání Přípravného výboru OP JAK konaném dne 9. října 2020 byl představen indikativní plán intervencí a třetí pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež zohledňoval relevantní připomínky k druhému pracovnímu návrhu Programového dokumentu OP JAK, které ŘO OP JAK obdržel od zástupců příslušných generálních ředitelství EK.

Tematické pracovní skupiny

V procesu přípravy OP JAK bylo partnerství rozvíjeno i formou dvou tematických pracovních skupin, jejichž struktura koresponduje s prioritami a cíli politiky. Jedná se o Tematickou pracovní skupinu Výzkum a vývoj a Tematickou pracovní skupinu Vzdělávání. Členy obou skupin nominovali členové Přípravného výboru OP JAK; jsou jimi tedy opět vedle zástupců MŠMT zástupci veřejné správy a samosprávy, odborné veřejnosti, zájmových skupin atp.

Obě pracovní skupiny se sešly dne 20. června 2019 a 23. října 2019. Na prvním setkání byla členům představena struktura OP JAK včetně zvolených specifických cílů a byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu. Na druhém setkání byl prezentován první pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež následně členové připomínkovali.

Provádění operačního programu

Princip partnerství bude naplňován i v rámci implementace OP JAK, a to v souladu s článkem 6 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem Evropské komise pro partnerství budou relevantní partneři zapojeni nejen do přípravy, ale také do realizace OP JAK.

Monitorovací výbor OP JAK

Základním nástrojem pro zapojení relevantních partnerů do implementace, monitorování a evaluací bude MV OP JAK. MV OP JAK bude ustaven na návrh ŘO OP JAK nejpozději do 3 měsíců od schválení operačního programu Evropskou komisí. Při jeho sestavování se bude primárně vycházet z členství v Přípravném výboru OP JAK tak, aby se aktéři zapojení do přípravy operačního programu odpovídajícím způsobem podíleli také na jeho provádění.

Specifické odborné platformy a pracovní skupiny

Partneři budou dále zapojováni i do specifických odborných platform a pracovních skupin souvisejících s implementací (např. Plánovací komise programu hlavní, Plánovací komise programu P1 a P2).



7. KOMUNIKACE A VIDITELNOST

Text field [4 500]

Řízení komunikace

ŘO využije zkušenosti v oblasti komunikace a publicity z programového období 2014–2020, např. řízení komunikace a organizace PS Publicita nebo využití osvědčených komunikačních nástrojů.

Komunikační aktivity budou nastaveny v souladu se Společnou komunikační strategií (dále jen „SKS“). SKS bude definovat hlavní cílové skupiny, odpovědnosti a role subjektů implementační struktury, nastavení indikátorové soustavy a evaluačních aktivit.

Na programové úrovni bude zpracován Dlouhodobý interní komunikační plán (dále jen „DIKOP“), který bude pro celé programové období rámcově definovat cíle komunikace, cílové skupiny, komunikační aktivity, indikativní rozpočet a ukazatele pro monitorování a hodnocení. Každoročně bude vytvářen podrobnější Roční komunikační plán (dále jen „RKOP“), který bude zohledňovat specifika aktuální fáze implementace a konkretizovat plánované aktivity. RKOP bude podléhat schvalování Pracovní skupiny pro publicitu (dále jen „PS Publicita“) a následně MV.

Pro program bude určen komunikační úředník, který se bude účastnit Pracovní skupiny pro informování a publicitu fondů EU pro programové období 2021–2027 pod vedením Ministerstva pro místní rozvoj - Národního orgánu pro koordinaci (dále jen „MMR–NOK“). Komunikační úředník bude předsedou PS Publicita, bude zodpovědný za informační a komunikační aktivity realizované dle DIKOP a RKOP a za sdílení informací s Evropskou komisí. Dále se též bude podílet na tvorbě a realizaci společných informačních a komunikačních aktivit fondů EU v ČR za oblast výzkumu, vývoje a vzdělávání.

Cíle komunikace

Na počátku programového období budou doznívat komunikační aktivity informující o výsledcích a přínosech OP VVV, které budou zároveň upozorňovat na provázanost s OP JAK, a napomáhat tak k důležitému budování znalosti a informování o možnostech podpory v programovém období 2021–2027. Klíčová bude komunikace, jejímž cílem bude motivovat a mobilizovat potenciální žadatele k podání žádostí o podporu, a komunikace cílící na dostatečnou informovanost potenciálních žadatelů, žadatelů a příjemců, která povede k úspěšnému podání žádostí o podporu, realizaci a naplnění požadovaných výstupů a cílů projektů. Ke konci programového období se komunikační aktivity více zaměří na budování povědomí o výsledcích a přínosech OP JAK.

Cíle komunikace a aktivity vedoucí k jejich naplnění budou vzájemně provázány s tím, že aktivity budou v průběhu programového období realizovány v různé intenzitě v souladu s fázemi komunikace definovanými v SKS a DIKOP a v návaznosti na aktuální potřeby a fázi implementace OP JAK.

Cílové skupiny

Klíčovou cílovou skupinou budou potenciální žadatelé, žadatelé, příjemci, potenciální a koneční uživatelé podpory. Další cílovou skupinou bude odborná veřejnost (např. aktéři v oblasti vzdělávání



a výzkumu). Komunikace bude v menší míře zacílena také na širokou veřejnost a média. Cílové skupiny budou vždy podrobněji specifikovány podle zaměření priority a konkrétní výzvy OP JAK.

Plánované komunikační aktivity/kanály

- Přímá komunikace/eventy: akce pro potenciální žadatele, žadatele, příjemce a širokou veřejnost (např. semináře, workshopy, individuální konzultace, konference, eventy a veletrhy).
- Publikační aktivity: materiály pro potenciální žadatele, žadatele, příjemce, potenciální i konečné uživatele podpory, odbornou i širokou veřejnost (např. letáky k výzvám a prioritám, plakáty, brožury se základními informacemi nebo specificky zaměřené, metodická podpora).
- On-line komunikace: pro všechny cílové skupiny (např. webové stránky včetně harmonogramu výzev a odkazu na seznam podpořených operací, newsletter, profil OP JAK na sociálních sítích Facebook, Instagram a YouTube).
- Mediální komunikace: pro všechny cílové skupiny, zejména však pro potenciální žadatele, žadatele, příjemce a potenciální a konečné uživatele pomoci OP JAK (např. mediální kampaň zaměřená na základní informace o novém operačním programu informující především absorpční kapacitu o možnostech čerpání podpory na začátku programového období, mediální kampaň zaměřená na výsledky v závěru programového období).
- Public relations zaměřené především na komunikaci s médii (např. tiskové zprávy a PR články).
- Ostatní nástroje: pro potenciální žadatele, žadatele, příjemce, potenciální a konečné uživatele podpory, odbornou a širokou veřejnost (např. propagační předměty, soutěže, výstavy, grafické a fotografické práce).

8. VYUŽITÍ JEDNOTKOVÝCH NÁKLADŮ, JEDNORÁZOVÝCH ČÁSTEK, PAUŠÁLNÍCH SAZEB A FINANCOVÁNÍ NESOUVISEJÍCÍHO S NÁKLADY

Reference: Articles 88 and 89 CPR

Table 14: Use of Union contribution based on unit costs, lump sums, flat rates and on financing not linked to costs

Intended use of Articles 88 and 89	YES	NO
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on unit costs, lump sums and flat rates under the priority according to Article 88 CPR (if yes, fill in appendix 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on financing not linked to costs according to Article 89 CPR (if yes, fill in Appendix 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9. SEZNAM ZKRATEK

Akční plán INTER	Akční plán mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí výzkumu a vývoje v ČR
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DIKOP	Dlouhodobý interní komunikační plán
EOSC	European Open Science Cloud
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF+	Evropský sociální fond plus
EU	Evropská unie
FN	Finanční nástroj
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MMR – NOK	Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci
MŠ	Mateřská škola
MV	Monitorovací výbor
Národní RIS3 strategie	Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PS Publicita	Pracovní skupina pro publicitu
RKOP	Roční komunikační plán
ŘO	Řídicí orgán
SKS	Společná komunikační strategie
SP	Specifické potřeby
SŠ	Střední škola
STEM	Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika)
TP	Technická pomoc
VaV	Výzkum a vývoj
VaVaI	Výzkum, vývoj a inovace
VO	Výzkumná organizace
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

